

(2005). Formation, organisation, régulation et auto-évaluation du formateur. Conférence à la Journée pédagogique des enseignants de l'École des Mines de Nancy. **Power point**

- **Formation, organisation,**
- **régulation et auto-évaluation du formateur**

- Deux logiques dans l'évaluation :
  - Le contrôle du faisable
  - La promotion des possibles
- Deux tentations en formation
  - - L'instrumentation
  - - La convivialité
- Deux réalités dans l'autoévaluation :
  - L'autocontrôle
  - L'autoquestionnement
- Deux conceptions de l'organisation :
  - La rationalisation des actions
  - < Le fonctionnalisme
- La mise en scène de l'activité
  - < La pragmatique
- Deux acceptions pour le concept de RE :
  - La régularisation
  - La régulation
- Deux conceptions du dispositif :
  - La planification
  - L'anticipation
- Deux conceptions de l'apprentissage :
  - Le behaviorisme
  - Le constructivisme

(2005). Formation, organisation, régulation et auto-évaluation du formateur. Conférence à la Journée pédagogique des enseignants de l'Ecole des Mines de Nancy. **Power point**

- Deux conceptions de la présence du formateur :
- Le guidage
- L'accompagnement

### Récapitulation 1

- Le contrôle du faisable
- L'instrumentation
- L'autocontrôle
- La rationalisation des actions
- La régularisation
- La planification
- Le behaviorisme
- le guidage
- **mécanicisme**

- La promotion des possibles
- La convivialité
- l'autoquestionnement
- La mise en scène de l'activité
- La régulation
- L'anticipation
- Le constructivisme
- L'accompagnement
- **biologisme**

- Deux rôles des critères :
- Les balises
- Les repères

- Deux préoccupations du formateur :
- L'acquisition : la cohérence des savoirs de sa discipline
- L'appropriation : utilisation des savoirs par le formé dans sa logique singulière

- Deux dimensions du projet du formateur :
- - le programme
- - les visées

(2005). Formation, organisation, régulation et auto-évaluation du formateur. Conférence à la Journée pédagogique des enseignants de l'Ecole des Mines de Nancy. **Power point**

- Privilégier :
- Les normes ou
- Le débat de valeurs

Récapitulation 2 :

- Balises
- Acquisition
- Projet-programme
- Normes
  
- Cohérence des savoirs
- Repères
- Appropriation
- Projet-visées
- Débat de valeurs
- Pertinence de son dispositif

S'autoévaluer comme formateur ?

- Bénéficiaire : l'auteur
- Passe par l'autre
- Prélèvement d'informations
- Analyse de sa pratique
- Évaluation de sa pratique
- Hiérarchisation de ses critères

Professionnaliser ?

- atteinte d'un état ou d'un degré de professionnalité fixé
- - promotion d'un processus de professionnalisation inachevable

- Le piège du choix définitif
- « choisir sans rien renier » (E. Morin)
- La dialectisation
- Les doubles compétences

(2005). Formation, organisation, régulation et auto-évaluation du formateur. Conférence à la Journée pédagogique des enseignants de l'Ecole des Mines de Nancy. **Power point**

l'activité de celui qui vise l'autre autonome « n'est pas l'application d'une technique mais une praxis, à savoir l'action d'une personne qui se propose d'en aider une autre à accéder à ses potentialités d'autonomie. Et dans la mesure où le contenu concret de ce but n'est pas déterminé à l'avance et ne peut pas l'être, puisqu'il implique aussi la libération des capacités créatrices de l'imagination radicale chez le sujet, cette activité est création [...]» (Castoriadis, 1999). Les limites de cette activité [...] ne peuvent être définies qu'en référence aux exigences du développement par le sujet de son activité sur lui-même. Giust-Desprairies, F. (2003) *L'imaginaire collectif*. Paris : ERES, p93

•

• « ce ne sont pas les savoirs en eux-mêmes qui sont ou non émancipateurs mais bien la posture avec laquelle on les aborde, la façon dont on se situe par rapport à eux et ce qu'on en fait. » Hatchuel, F. (2005) *Savoir, apprendre, transmettre. une approche psychanalytique du rapport au savoir*. Paris : la découverte, p34

• **six principes pour l'intelligibilité des pratiques de formation :**

- - **observer, écouter : essayer de comprendre sans préjugés, sans projections de normes préétablies ou de théories explicatives confondues avec les références ;**
- - **parier sur les potentialités de changement, de créativité au profit du processus en cours et des infléchissements éventuels que les interactions peuvent engager ;**
- - **mettre en scène les questions sans les confondre avec l'interrogation toujours désireuse d'obtenir la solution, la réponse. Interpeller l'autre et aussi l'autre en soi ;**
- - **saisir les opportunités pour impulser des remaniements et des ré-orientations sans culpabiliser comme le ferait la mise en évidence de dysfonctionnements, de souffrances, de problèmes ;**
- - **rester étranger, voire indifférent, ce qui favorise l'empathie et l'écoute, sans prendre à son compte le destin de l'autre et se mettre à penser à sa place : s'effacer ;**
- - **se centrer sur les sens en train de se construire, sans le réduire au savoir, sans le dogmatiser : dialoguer.**

Donc :

- **« aider les gens à comprendre au lieu de les aider à ne pas se tromper. » (Renard, J. La qualité en formation, Cibles n° 33, 1996)**