

(2006) L'évaluation des stages en formation professionnelle en alternance : quels enjeux ?
Conférence à l'Institut Régional du Travail Social de Poitou-Charentes, Poitiers, 19 mai, texte
publié sur leur site
power point

- **L'évaluation des stages en formation professionnelle en alternance :
quels enjeux ?**

Conférence de Michel Vial
MCF, HdR

- Institut Régional du Travail Social
Poitou-Charentes
19 mai 2006

Université de Provence,

UMR ADEF (apprentissage-didactique-évaluation et formation)

- RéseauEval : *se mettre en réseau pour le développement de la culture en évaluation dans les organisations.*
- Voir : reseaeval.org
- l'AFREES Grand sud, *association de Formation par la Recherche et l'Evaluation en Education et Santé.* Voir : afreessud.org

- **Bibliographie**

- (1997). *Les modèles de l'évaluation : textes fondateurs et commentaires*, Bruxelles : De Boeck Université.
- (1998). Donnadiou, B., Genthon, M. et Vial, M. *Les théories de l'apprentissage, quel usage pour les cadres de santé ?* Paris : Interéditions Masson.
- (2000). *Organiser la formation : le pari sur l'autoévaluation.* Paris : L'Harmattan.
- (2001). *Se former pour évaluer, se donner une problématique et élaborer des concepts.* Bruxelles : De Boeck Université.
- (2003). avec Thuilier, O. *L'évaluation au quotidien des cadres de santé à l'hôpital.* Paris : Lamarre.
-
- (2004). Sous la direction de Eymard, C., avec O. Thuilier. *Le travail de fin d'étude : s'initier à la recherche en soins et santé ?* Paris : Lamarre.

(2006) L'évaluation des stages en formation professionnelle en alternance : quels enjeux ?
Conférence à l'Institut Régional du Travail Social de Poitou-Charentes, Poitiers, 19 mai, texte
publié sur leur site
power point

- D'où je parle ?
 - une certaine familiarité : le projet de la santé sociale
 - Concepteur de diplômes
 - Responsable de modules « stages »
 - Spécialiste de l'évaluation dans la relation humaine professionnelle
 - La VAE
 - Le GRAP
-
- (1997) Dans la formation en alternance, le différentiel, un outil pour évaluer les stages. *Cahier n°2. Recueil des cahiers de l'année 1996, Université de Provence*, pp. 27-99
 - (2000) Faire participer l'étudiant à l'évaluation de son cursus ? Quelle place pour l'enquête de satisfaction ? *Mesure et évaluation en éducation*, vol. 21, n°3, pp.43-66.
 - (2001) Les missions du formateur et la qualité, entre désignation et attribution. *Education Permanente* n°147, pp. 117-130.
 - (2002). Organiser la participation des stagiaires à l'évaluation de leur formation : deux entrées possibles, les tâches et les critères du projet de formation. *Questions vives* n° 2, *Evaluation et formation*, pp. 51-60.
-
- **Pour évaluer les stages**
 - **Quelle conception de l'évaluation ?**
 - **Quel modèle de la formation (et donc du sujet) ?**
 - **Quel poids donner à l'expérience ?**
 - **Quel projet se donner ?**

(2006) L'évaluation des stages en formation professionnelle en alternance : quels enjeux ?
Conférence à l'Institut Régional du Travail Social de Poitou-Charentes, Poitiers, 19 mai, texte
publié sur leur site
power point

Conception de l'évaluation

- **Contrôler n'est pas le tout de évaluer**
- **Guider n'est pas accompagner**
- **La notion d'étayage et les stages**
- **Les critères et la régulation**
- **La satisfaction n'est pas une évaluation**

Modèle de la formation et donc du sujet

- **Formation instrumentale < > épistémologique**
- **Professionaliser : la réflexivité, l'esprit critique, le questionnement, l'émancipation, l'autorisation et l'altération, le débat des valeurs, le questionnement éthique**
- **Dans le collectif, le sujet social et singulier**
- **L'alternance, la théorie et la pratique**
- **La question des compétences et les stages**
- **L'énigme, le désir d'emprise, la maîtrise et la négativité**

Statut de l'expérience

- **L'analyse des pratiques**
- **Savoirs expérientiels et savoirs (issus) de l'expérience**
- **Le nécessaire accompagnement : problématiser les situations et formaliser les savoirs**
- **Le « différentiel » de stages : promotion de la parole professionnelle**

Le projet d'évaluation des stages

- **Pour habiter un projet**
- **dans un trajet, pas une trajectoire**
- **Permettre de comprendre**
- **Questionnement éthique**

(2006) L'évaluation des stages en formation professionnelle en alternance : quels enjeux ?
Conférence à l'Institut Régional du Travail Social de Poitou-Charentes, Poitiers, 19 mai, texte
publié sur leur site
power point

donc

- **La confiance, l'écoute**
- **Mais aussi Le bilan**
- **Une double compétence**

- **et :**
- **Mettre en travail sa vision du monde**
- **Son positionnement épistémologique**
- **Son rapport à l'Autre**
- **Sa posture**

- **Bien avant d'acquérir des techniques ou d'utiliser des outils**

- **Dans les métiers de l'humain**
l'évaluation ne se greffe pas sur un travail industriel, finalisé sur une simple fabrication de produits
- **et ne peut pas se préoccuper seulement du travail prescrit, pour un guidage des bonnes pratiques**
- **mais nécessite d'abord un travail sur soi**
- **pour la rencontre avec l'autre**
faite de paris, soupçons, remaniement, ouvertures, de problématisations, de défis.

- **« Mais cela suppose :**
- **qu'aider à comprendre ne veuille pas dire seulement comprendre ce que veut la Direction**
- **que partir du travail de l'Homme ne consiste pas à réduire l'Homme au travail productif**
- **- que raisonner en termes de processus ne consiste pas pour la direction à maîtriser l'ensemble du processus dans la crainte de l'imprévisible**
- **- que réguler par le sens ne veuille pas dire intérioriser la contrainte et le contrôle dans le travail et ainsi développer la servitude volontaire..."**
(Jacques Renard 1996 Cible N°33)