

- Colloque IFFP, Lugano Vendredi 18 mai 2007
- La formation de Spécialistes de la validation des acquis de l'expérience: discussion autour d'une proposition de Diplôme d'études approfondies de l'IFFP
- Michel Vial
- UMR ADEF, Université de Provence

Une expérience Partager ce que j'ai appris

Dans le projet Léonardo :

- . La distinction entre guider et accompagner est fondamentale pour la VAE
- Peu de compétences spécifiques de la VAE si on est déjà un formateur d'adultes formé ou un consultant formé
- Les niveaux d'exigence entre licence et master : pas les mêmes activités professionnelles
- Les trois référentiels nécessaires, leurs liens, leurs visées, leurs dérives
- C'est ce dernier point que je vais traiter

Le référentiel d'activité

- Analyse de l'activité des professionnels en exercice
- Recueil de leurs discours
- Organisation de compétences (et de critères de réussite)
- Identification des compétences communes, européennes
- La subsidiarité (dépend du contexte d'interprétation de l'idée de VAE)
- *Un exemple des compétences*
- *Activité 1. Orienter vers la VAE*
- Donner les informations nécessaires sur la VAE pour le candidat fasse son choix
- Recadrer la demande du candidat : le recentrer sur la VAE si nécessaire
- Faciliter le choix d'une ou deux certifications-cibles par le candidat
- Prendre en considération les critères d'acceptabilité et prendre la décision d'accepter ou non la demande du candidat ou adresser le dossier au décideur,

à l'autorité compétente.

- Se tenir au courant des évolutions des certifications et des procédures par une veille méthodologique et documentaire
- Travailler en réseau avec d'autres professionnels.

Exemples de critères de réussite de la compétence

- **Activité 1. Orienter vers la VAE :**
 - Accueillir
 - Informer
 - Permettre au candidat de décider par lui-même de la certification-cible
- **Activité 2. L'accompagnement :**
 - faire que le candidat trouve son propre chemin sans jamais faire les choses à sa place, être avec.

Le référentiel de formation

- Dans l'activité réalisée identifier les savoirs d'expérience
- A partir de l'activité décrite identifier les besoins de formation (de quels savoirs ont-ils besoin pour réaliser cette activité ?)
- Transformer ces besoins en compétences à exercer pendant la formation en les reliant aux savoirs enseignables
- La logique d'exposition des savoirs n'est pas la logique d'utilisation des savoirs

Les 4 compétences dans la formation

- 1. Identifier le cadre législatif, les acteurs et leurs enjeux
- 2. Faire expliciter les savoirs expérientiels, faire formaliser les acquis de l'apprentissage informel et non formel
- 3. Se situer dans le champ de la VAE : avoir des références pour construire son projet professionnel
- 4. Choisir sa posture professionnelle en accord avec sa réflexion éthique et épistémologique et la situation

• Le référentiel de formation comporte

- - des savoirs législatifs concernant la VAE en France et ailleurs
- - des savoirs issus des Sciences Humaines permettant d'acquérir des compétences relationnelles
- - des savoirs techniques nécessaires à l'exercice des pratiques

professionnelles de notre temps (par exemple, les TIC et la recherche documentaire assisté par les TIC)

- - des savoirs propres aux cursus de l'enseignement supérieur permettant d'acquérir des compétences épistémologiques pour la réflexivité, la distanciation et l'évaluation en situations professionnelles

Le dispositif de formation

- Déterminer le programme de formation
- La maquette (modules, poids ETC)
- Les moyens :
 - * cours et TD : les regroupements
 - * apprentissages en situation de travail (stages)
 - * apprentissages personnels, auto-organisés
- Les principes de formation :
 - place de l'autoévaluation
 - pédagogie de l'alternance
 - formation à et par la recherche

Référentiel d'activité >

Conception de la formation

Savoirs disponibles

Discipline(SdE)

Niveau d'étude (licence vs master)

Établissement (université)>

Référentiel de formation

Donc

Un module de formation initiale

n'est pas de façon systématique

Ni égal à une phase d'activité

Ni à une compétence de formation

- Par exemple la compétence de formation
- « 4. Choisir sa posture professionnelle en accord avec sa réflexion éthique et épistémologique et la situation » sera utile aux 4 phases du référentiel d'activité
- Et elle sera découverte et expérimentée avec d'autres dans 5 modules :

« Régulation du projet professionnel », « Epistémologie et éthique des acteurs de la VAE », « Analyse des pratiques rencontrées en stages », « Didactique professionnelle et travail de la VAE », « Initiation aux méthodes de la recherche »

- Les compétences de formation sont *supposées* à partir des compétences d'activité
- Puis il faut croiser
- Les compétences de formation avec l'ensemble des modules
- pour savoir quelles compétences seront exercées (et donc à évaluer) dans quel module

Le référentiel de certification

- Toutes les compétences annoncées dans la formation doivent être évaluées
- Regrouper les compétences dans des tâches
- Varier les modalités, les situations
- Deux sessions avec rattrapages (semestrialisation)
- Veiller à la mise en pertinence avec les compétences d'activité

- Donc :
- Activités - métier - exercice
- et
- Savoirs - situations d'apprentissage : formation

- Pas les mêmes compétences !
- Les unes préparent aux autres
- une mise en perspective délicate
- Une prise de risques

- > *Nécessité d'associer les étudiants*
- Pour prendre leur avis
- Leur donner le dispositif à évaluer
- Des évaluations intermédiaires et des réajustements ou des réorientations (des régulations) en cours de route
- En faire une expérimentation continue
- = *Monter un dispositif de qualité*

- Ce diplôme vise à mettre l'étudiant en condition de
 - - développer son pouvoir d'agir, son intelligence des situations professionnelles, son analyse critique
 - -d'accélérer son processus de professionnalisation,
 - -d'enclencher une dynamique de travail rigoureux et sur soi et sur les procédures pertinentes aux dispositifs VAE

- La VAE c'est...
 - Un dispositif pour *certifier* des compétences acquises par l'apprentissage formel ou informel.
 - La VAE n'atteste pas seulement de savoir-faire ou de savoir-être mais aussi du développement *des facultés critiques* de l'individu.

- *Les compétences épistémologiques*
 - Exercer la fonction critique : travailler la dés-adhérence, pas d'engouement idéologique, garder son quant à soi
 - Appeler plusieurs référentiels, plusieurs références, plusieurs points de vue ; aller chercher des références dans plusieurs disciplines pour problématiser et faire problématiser les savoirs et les situations.
 - Manier le langage, prêter attention aux significations et à l'histoire des mots
 - Débattre, pratiquer la controverse, savoir tenir conseil
 - Analyser, synthétiser, évaluer rapidement les informations
 - Lire et relire, citer, référencer sa pensée, l'entretenir

- Avoir conscience d'une éducation particulière attachée à cette université, à ce diplôme, à cette promotion d'étudiants et s'y reconnaître. Conscience d'une *éducation* universitaire.
- Distinguer les différentes méthodes de recherches utilisables en éducation

Des critères de certification

- L'étudiant assume que La VAE est une rencontre : la relation humaine est porteuse de doutes, d'incompréhensions, de rapports de pouvoir, de violences, de séductions ; elle provoque, interpelle, fait éclater toute neutralité, entraîne vers des tensions psychiques et des angoisses : l'étudiant y est préparé.
- L'étudiant
- Travaille à se défaire du jugement : réceptivité non jugeante et non directrice
- Donne leur place aux émotions, les accueille, les nomme et facilite leur explicitation
- Travaille son rapport à la Loi
- Travaille son désir d'emprise de l'autre
- Est vigilant sur la dérive instrumentale
- Donc
- Ne pas plaquer le référentiel d'activité sur le référentiel de formation: ils sont différents
- Le référentiel de certification n'est pas seulement une instrumentation de l'étudiant.
- Conclusion
- Les référentiels : un ensemble de repères pour agir que l'action doit faire évoluer
- Pas prescription normative, pas des recettes à appliquer
- = un système de références pour l'intelligence des situations
- Merci de votre écoute