

VAE, politiques, enjeux et courants de pensée

Marlis Krichewsky et Michel Vial

1. La problématique politique sous-jacente au domaine d'ingénierie de la formation dans lequel nous travaillons au sein du projet EuroguideVAL

Les politiques européennes de la formation et de l'éducation tout au long de la vie se rattachant aux noms des trois villes de Copenhague, Lisbonne, et Bologne. Elles ont en commun de s'inspirer simultanément de différents registres de pensée et se situent ainsi dans une complexité donnant naissance à une grande variété d'approches et de mises en oeuvre au sein des différentes cultures européennes. Un schéma nous permettra d'y voir plus clair :

Courants de pensée	Enjeux politiques et humains	Moyens mobilisés
Fonctionnalisme	économie néolibérale basée sur les compétences la plus forte du monde pour que l'Europe puisse tenir son rang	Soutien aux projets de R & D, Redynamisation de l'éducation /formation initiale, de l'enseignement professionnel continu et de l'enseignement supérieur, faire participer tous les acteurs concernés (y compris les représentant du monde économique) aux prises de décision
Humanisme	Favoriser le développement du potentiel en termes de compétences, de savoir et de participation culturelle de tous les Européens sans discrimination aucune	Assurer l'acquisition des compétences clé par tous, Rendre la formation professionnelle plus pertinente (aux besoins des personnes dans leur parcours) plus efficace (mise à disposition de moyens) et plus efficiente (p.ex . par la VAE en évitant le gaspillage d'apprendre deux fois la même chose)
Pragmatisme	Réaliser pas à pas le projet d'une convergence des cultures et particulièrement des cultures professionnelles et éducatives en Europe sans effacer ou amoindrir les particularités culturelles des pays membres	Renforcer la mobilité des élèves, étudiants et professionnels tout au long de la vie et soutenir des projets qui sont les laboratoires où l'on co-produit les embryons d'une culture européenne commune

De ce schéma inspiré de celui de (Vial 2001, p39) concernant les (voir [P7_Vial_registres_de_pensée_FR-vv.doc](#) , nous pouvons tirer un triple éclairage pour évaluer les actions menées sur le terrain ! Il y aura toujours des actions affiliées plus fortement à l'un ou l'autre des trois enjeux. Mais au niveau de l'ensemble de la mise en oeuvre des politiques européennes citées on posera aussi la question de l'équilibre entre les trois. Ce qui est particulièrement intéressant (et difficile) dans une telle évaluation ex ante, chemin faisant ou ex post est le fait que chacun des trois enjeux est teinté par les préoccupations s'exprimant dans les deux autres : aucun de ces buts ne saurait se réaliser sans les deux autres . Ainsi le défi économique libéral ne pourra être relevé sans une motivation forte des travailleurs qui ont besoin d'épanouissement au-delà de l'acquisition de compétences directement utiles. Sans intégration culturelle et notamment sans le développement de cultures professionnelles communes il y aura également des obstacles à la productivité économique. Aussi faudra-t-il que le climat social en Europe s'améliore à tous les niveaux. Deux pistes politiques se dessinent pour professionnaliser les acteurs :

- un investissement accru dans l'éducation, la culture et l'art (car ce qu'on économise dans ce domaine, on est forcé à le dépenser pour le social et l'assistantat)

- un soutien fort aux dynamiques qui vont dans le sens de la coopération plutôt que de la compétition qui a atteint un degré socialement dommageable

2. Développer la conscience politique et éthique chez les professionnels (de la VAE par exemple)

Le projet EuroguideVAL a donné naissance à une formation au niveau Licence (BA), mais aussi à des formations plus courtes à des niveaux soit supérieurs (Master) ou non universitaires. La compétence de réflexion et d'approche critique nous semble importante à tous les niveaux, mais particulièrement au niveau universitaire. À partir du niveau licence (niveau 6 EQF) il ne s'agit pas seulement de devenir un bon professionnel, mais aussi de participer activement au développement de son métier ou de s'y préparer. D'*agent* le sujet devrait évoluer vers *acteur* et *auteur* de ses actes professionnels comme du développement de ses compétences (lifelong and lifewide learning). Il s'agit donc pour nous d'intégrer l'éducation à l'approche critique dans les formations. Pour ce faire nous avons misé sur une triple démarche :

- informative : nous avons informé sur les politiques nationales et européennes dans le domaine professionnel et avons débattu de ces politiques
- formative : notre pari est que la formation à la recherche et par la recherche développe les compétences et outils de l'approche critique chez les apprenants
- réflexive : par la co-évaluation des pratiques rencontrées et expérimentées sur les terrains de stage, car c'est une formation en alternance qui cherche à professionnaliser par la réflexion sur l'activité

Cette triple démarche cherche à renforcer l'autonomie des professionnels. Invités à devenir les co-auteurs de leur processus de formation et - dans le cas d'une formation expérimentale - aussi les co-auteurs du référentiel et des dispositifs de formation qu'ils régulent en continu, ils y trouvent une fierté et prennent une part active comme nous avons pu le constater. Cela semble transférable dans d'autres contextes. Pour devenir un « bon » professionnel, il faut d'une part développer des compétences à un certain niveau, mais d'autre part *mûrir en tant que personne*, surtout si le métier est un « métier de l'humain ». Seule la maturité de la personne permettra une véritable assurance qualité dans un esprit de recherche de l'excellence et au-delà de la simple conformisation à des procédures.

Bibliographie

Vial M.(2001). *Se former pour évaluer, se donner une problématique et élaborer des concepts*. Bruxelles : De Boeck Université

Pour une bonne vue d'ensemble de la politique européenne dans le domaine de la formation et de l'éducation :
<http://www.euractiv.com/fr/education/education-formation-long-vie/article-120334>

et pour le détail des textes de référence :
http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/compendium05_fr.pdf