

# La question du mentorat et le mélange des scènes en formation

Michel Vial



- Haute école pédagogique de Fribourg
- Février 2010

# Références

- Allouche-Benayoun, J. & Pariat, M. (1993).** *La fonction formation, analyse identitaire d'un groupe professionnel.* Toulouse : Privat.
- **Beillerot, J. (1998).** *L'éducation en débat : la fin des certitudes.* Paris : l'Harmattan
  - **Imbert, F. (1992)** *Vers une clinique du pédagogique, un itinéraire en Sciences de l'Education.* Vigneux : Matrice PI.
  - **Giust-Desprairies, F. (2003).** *L'imaginaire collectif.* Paris : ERES.
  - **Houde, R. (1997).** *Le Mentor transmettre un savoir-être.* Paris : hommes et perspectives.
  - **Malet, R. (2000).** Tutorat et mentorat en formation d'enseignants. *Recherche et formation* N°35, pp.75-90
  - **Paul, M. (2004).** *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique.* Paris : l'Harmattan.
  - **Savary, E. (1985).** *Former et accompagner les tuteurs.* Paris : Foucher.
  - **Vallet, P. (2003).** *Désir d'emprise et éthique de la formation.* Paris : l'Harmattan.
  - **Vial, M., Mencacci, N. (2007).** *L'accompagnement professionnel.* Bruxelles : de Boeck.

- **1. Former**
- **2. Tutorer, mentorer**
- **3. Etayer**
  
- « ce ne sont pas les savoirs en eux-mêmes qui sont ou non **émancipateurs** mais bien la posture avec laquelle on les aborde, la façon dont on se situe par rapport à eux et ce qu'on en fait. »
- Hatchuel, F. (2005) **Savoir, apprendre, transmettre. une approche psychanalytique du rapport au savoir.** Paris : la découverte, p34

# Le désir de former

- « détenteur d'un savoir, et à ce titre d'un pouvoir dont il a la maîtrise totale, le formateur se comporte aussi comme un initiateur et tend à se considérer comme 'géniteur' » (Allouche-Benayoun, J. & Pariat, M. 1993, p.35)
- Créer du même
- Le désir de toute puissance, le désir d'emprise (Vallet, 2003)

# **Les attendus**

- **Créer les conditions d'une relation éducative**
- **Instruire et favoriser la maturation**
- **Transmettre et faire s'approprier les savoirs**
- **Faire apprendre et contrôler les acquis**
- **Résoudre des problèmes et problématiser**

# Fonder la relation

- « Le désir réintroduit de l'existence, du mystère aussi, du possible multiple, de l'énergie, de l'impondérable, de la fantaisie, de la création. **Fonder l'éducation sur le désir est une toute autre entreprise que de l'asseoir sur la motivation** ».
- Beillerot, J. 1998, p. 93.

# Perdre Le Un-Tout

- **« Le désir s'entend alors comme l'arrachement à la fascination, la séparation du Un-Tout, la perte de l'image idéale (de soi)».** (Giust-Desprairies, F. 2003, p.139)
- **Former, c'est se préoccuper du rapport au savoir, et c'est apprendre à vivre ensemble.**

# Les limites

- **La fusion**, la confusion des sentiments, aimer
- Le rapt affectif
- **L'abandon**, l'isolement, l'individualisme
- Le désintérêt



# Les trois instances

- **Le cognitif** : l'apprentissage
- **Le social** : les règles du métier
- **Le psychique** : le vivre ensemble
  
- **Toujours enchevêtrées**

# Délier - relier : un geste professionnel

- « déranger, troubler et inscrire une coupure qui interrompt, partage, sépare,
- mette le sujet en mouvement pour qu'il prenne place dans un circuit d'échanges et de réciprocité ; **comme Un parmi d'autres** »
- « et se dégage de son manège narcissique, de ses captations imaginaires ».
- (Imbert, 1992, p.153)

# Former

- Former, ce n'est pas seulement conforter, soutenir, renforcer : **contenir**
- Mais aussi empêcher, séparer, décoller : **déstabiliser**
- Une pratique problématique
- Un métier impossible
- Une pratique dialectisée

# La vigilance

- **À condition que le formateur sache**
- **Inter-dire et s'interdire : Travail de soi**
- **Autoévaluation**
- **Réflexivité**
- **Souci de soi et de l'autre**
- **Questionnement éthique**

## 2. Tutorer, mentorer

- **Un mythe fondateur : la maturation de Télémaque -**
- **Rôle d'Athéna**
- **Différent du préceptorat, un domestique, un rapport duel (cf maître de musique)**
- **Un ami de la famille, un père de substitution**
- **Un seul critère : l'expérience**

# L'expérience personnelle

- Un aîné et un jeune se choisissent
- Expérience de vie : faire entrer dans la maturité, faire traverser des étapes
- (se) donne à imiter : est **un modèle**, joue sur l'identification, fait à son image, use du charisme : se pose comme « partenaire transitionnel » (Paul, 2004, p. 40)
- « Montre des choses à faire » (Houde, R. 1997), nourrit, donne ce qu'il faut pour grandir, valoriser, confirmer, éveiller

# Expérience professionnelle

- Un **sachant** et un ignorant (se choisissent?)
- Faire entrer dans le métier
- > Dans l'alternance : un homme de terrain, encadre le stagiaire : *le tutorat*
- « Une **relation d'aide** entre deux personnes pour l'acquisition des savoir-faire et l'intégration dans le travail » (Savary 1985)
- Du **conseil** technique (aide à l'application de théories)
- Du parrainage **affectif** (rassurer)

# Le tuteur

- **Fonction : Escorter - Protéger - Assurer - Soutenir – Aider - Suivre**
- **<Le jardinage : faire aller droit et faire produire (contraindre)**
- **<L'aide : Assister - Prendre en charge - Mettre sous tutelle parce que l'autre est incapable**
- **- La relation orthopédique : aider à aller droit, redresser - corriger - canaliser- normaliser - obtenir la performance et l'autocontrôle**



# Ils étayent

- **Mentorat** : « une relation de soutien, de confiance et de formation (?) entre un **novice** et un **guide plus expérimenté** » (Malet, 2000)
- « **Harmoniser** orientation professionnelle et projet de vie » (Paul, 2004, p.41)
- **Dirige son protégé**
- **Pacifie, se fait admirer/aimer**

- **« Tout métier de l'humain est contraint (...), à débusquer l'ombre derrière la lumière, l'intéressement derrière l'altruisme, l'égoïsme derrière la générosité, le narcissisme derrière le don. »**
- (Cifali, 1994, p.64)

# 3. Etayer

- **(s') appuyer sur... pour tenir – que ce soit intentionnellement (étayer un mur, une voûte) ou non (les vieux arbres de la haie s'étayent les uns les autres).**
- **C'est le résultat qui est visé (l'effet).**
- **La façon de *faire étayage*, (le processus), varie (Vial et Mencacci, 2007).**

# Guider

- **Conduire vers, en connaissance de cause**
- **La solution est connue du guide**
- **Soit il l'impose,**
- **soit il fait participer le guidé**
- **Il oriente :**
- **Il prend les décisions ou**
- **Il conseille vers la bonne pratique**
- **Un aiguillage vers (un objectif)**

# Accompagner

- **Accompagner, c'est être avec et participer à**
- **un déplacement, à un changement et à un déliement**
- **que l'accompagné réalise lui-même.**
- **Le but appartient à l'accompagné.**
  
- **« Le terme accompagnement lui-même évoque quelque chose de substantiel, de vital pour l'existence humaine ».**  
(Paul, M.. 2004, p. 311)
- **C'est l'occasion d'un remaniement identitaire dans lequel s'enclenche un travail sur les configurations psychiques par l'imaginaire et le symbolique**
- **Il évalue, ne contrôle pas**

- « La démarche d'accompagnement n'a de sens que si elle est animée par **une interrogation sur l'existence (et non sur un problème à résoudre)** qui débouche sur **une ouverture des possibilités** ». (Paul, M. 2004, p.314)

# Tutorat ? Mentorat ?

- **Ne sont pas des figures de l'accompagnateur**
- **Apparence d'ami critique : ils ne font pas en sorte que l'autre problématisé**
- **Ce sont des guides : ils savent où on va**
- **Ils favorisent la résolution de problèmes**
- **Mythe du passeur**
- **Se croient nécessaires**
- **Et parfois, ils le sont**

# Posture et inconfort

- **L'invocation magique à l'aide permet de ne pas poser la question des deux postures de l'étayage**
- **Se vouloir accompagnateur :**
- **un dilemme :**
- **Entre Tout vouloir faire : la toute puissance**
- **Et abandonner la moitié des missions du formateur (le contrôle)**



- **Un questionnement éthique et une évaluation située en continue incontournables**
- **Pour le formateur, deux besoins :**
- **> L'analyse des pratiques comme travail sur les règles du métier**
- **> La supervision comme travail sur mes limites**

# Une cartographie

- **Accompagner**
- **Etayer**
- **Guider**
- **Aider**
- **Prendre en charge**
- **Apprivoiser**
- **Socialiser**

**Où mettez-vous la formation ?**

## Se déterminer :

- **Former = étayer + aider + apprivoiser ?**
- **Donc aussi contrôler les acquis, tous les acquis**
- **Pour l'accompagnement il faut donc aussi contrôler !!! Qui devra le faire ?**
  
- **Ou former = étayer seulement ?**
- **Votre public a-t-il besoin d'autre chose ?**

# conclusion

- **Être accompagnateur, c'est ne plus être formateur puisqu'on n'est plus dans le contrôle**
- **Se spécialiser ?**
  
- **Qui forme ici ?**
- **les individus ?**
- **ou l'institution ?**
- **Y a t il de la place pour des **Accompagnateurs** ?**

- **« Rien n'est plus dangereux que le mélange des scènes. Des limites sont à trouver, en partant de la particularité d'une pratique. »**
- (Cifali, M. (1994). *Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique*. Paris : PUF. p. 73).
- Merci de votre écoute



