

# Conférence doctorale 2013

**Michel Vial**

Responsable du GRAP :

Groupe de recherche sur l'étayage en éducation : Accompagnement, évaluation et professionnalisation, séminaire de troisième cycle.

## **L'évaluation située comme recherche**

*Cf. M. Vial, (2012). Se repérer dans les modèles de l'évaluation. Bruxelles : De Boeck*

# Rupture avec les modèles précédents

- on ne peut faire une chose et son contraire
- Le paradoxe est une impasse logique, une aporie
- non pas de la pensée (puisqu'il peut se concevoir) mais *de l'action*.
- Distinguer est riche de sens,
- distinguer (concevoir deux objets) n'est pas les séparer (isoler deux objets, les couper).
- Rien n'oblige à voir des paradoxes partout.
  
- L'objet n'est une nébuleuse que si on est soi-même dans le brouillard.

# Conceptualiser n'est pas agir

- A un moment  $t$  , il faut savoir
- si on conseille ou si on accompagne
- —et le décider, c'est évaluer.
  
- **« Il n'existe de rapport qu'entre des termes radicalement distincts »**
- 
- Sauret, J-M. (1995). La psychologie clinique, histoire et discours, de l'intérêt de la psychanalyse. Toulouse : Presses Universitaire du Mirail, p.30

# **Caractéristiques du modèle de l'évaluation située**

- **Choisir et distinguer pour se situer**
- **Tout n'est pas lien de contradiction**
- **«La pensée systémique n'est qu'un des constituants de la pensée complexe » (Morin, E., 1988)**
- **mettre la personne, le sujet au premier plan.**
- **L'entre-deux n'est pas au milieu**
- **Le tiers symbolique n'est pas exclu**

# **Les notions-clefs de l'évaluation située**

- **Une évaluation en situation**
- **Problématiser les situations**
- **Praxis et poiesis : l'agir et le fabriqué**
- **L'activité du professionnel**
- **Intérêt pour les Habiletés : la pensée Métis et du Kairos**
- **La reliance –autorisation et reconnaissance**

# **Les postulats, les certitudes qui permettent d'entrer dans ce modèle**

- **Adhérer à la dialectique post-hégélienne, dialectique sans synthèse**
- **Réhabiliter la pensée magique**
- **Activer la pensée herméneutique**
- **Adhérer aux théories du psychisme comme dynamiques du sujet**
- **Adhérer à la phénoménologie**

# **et donc accepter de se donner ces principes d'action qui en découlent**

- **Prendre la clinique, (psycho et socio-clinique) comme domaine de références :**
- « L'approche clinique est à comprendre comme une présence à cette situation scénique complexe, mouvante, contradictoire en vue d'effectuer une lecture de ses significations » (Giust-Desprairies, F., 2003, p 26).
- 
- **Sachant que la clinique est :**
- - « une herméneutique des processus » (p 42)
- - « une approche de l'expérience qui privilégie la question du sens » (p 29)
- - « l'attention portée au creux de la parole qui se tient » (p 40)
- **Méthode de la clinique des situations ou des cas**

# Recherche et évaluation située

- l'évaluation, caractérisée comme :
  - - une évaluation au cœur du métier, en continue,
  - - une dimension du travail dans les métiers de l'humain,
  - - une mise en débat, par le professionnel en acte, de la valeur de ce qu'il fait, pour le rendre intelligible.
- 
- L'évaluation n'est pas seulement le travail du contrôle comme comparaison d'une norme et d'un objet,
- Mais le travail **de hiérarchisation en situation** qui part de l'éprouvé en tant qu'intuition sensible des phénomènes
- pour en extraire ce qui importe dans les dispositions des situations vécues et passer ainsi de l'expérientiel à l'expérience.