

VERS LA FORMATION PAR COMPETENCES

REFLEXION SUR L'ENCADREMENT DES ETUDIANTS IBODE

Publication

UNAIBODE AEEIBO SOFERIBO

COMITE DE REDACTION

Fabienne ALFOSEA BUKENTAS cadre supérieur de santé IBODE Assistance Publique-des Hôpitaux de Marseille Membre UNAIBODE

Jacqueline FONTAINE GAUTHIER cadre de santé IBODE Assistance Publique-des Hôpitaux de Marseille Membre UNAIBODE

Brigitte LUDWIG cadre de santé IBODE Hôpitaux Civils de Colmar Membre SOFERIBO

Martine ROBIN cadre supérieur de Santé IBODE Centre Hospitalier Universitaire de Besançon Membre AEEIBO

Laurent THIERRY IBODE Centre Hospitalier Universitaire de Bordeaux Membre UNAIBODE

Groupe supervisé par **Michel VIAL** Maître de conférences Habilité à diriger des recherches Université de Provence AIX –MARSEILLE 1

COMITE DE LECTURE

SOciété Française d'Evaluation et de **R**echerche Infirmière en **B**loc **O**pératoire (SOFERIBO)

On n'évalue pas des compétences...

PAR MICHEL VIAL

C'est avec plaisir que j'ai accompagné ce travail qui sera, sans doute, très utile pour les IBODEs. Les auteurs ont travaillé en toute autonomie et encore une fois la Société Française d'Évaluation et de Recherche Infirmière en Bloc Opératoire joue son rôle en réagissant au plus vite à l'implantation des réformes, ici celle de la formation infirmière. Le travail est conséquent, et l'effort pour communiquer aux praticiens des repères pour leur agir professionnel est remarquable. Enfin, on semble voir s'ouvrir un horizon nouveau, où la pensée par objectifs est remise à sa place au profit de l'évaluation par compétences. Je voudrais profiter de cette préface pour insister sur un point, à ce propos. Le passage d'une organisation des cursus de formation à partir de contenus indiqués dans des programmes, à une logique des compétences ne va pas de soi. Il s'agit bien de changer la représentation que l'évaluateur a de son rôle. Il n'est plus seulement là pour transmettre du savoir objectif mais pour, à partir de différents savoirs mis en travail par le formé, l'accompagner dans l'appropriation de ces savoirs (qu'ils soient théoriques, formalisés ou d'expérience). L'opposition entre le théorique qui serait l'Institut de formation et la pratique qui serait les services n'a plus lieu d'être. Les praticiens forment et certifient les compétences. L'évaluation ne devrait plus se donner à voir seulement sous la forme de bilans et de suivis mais bien d'accompagnement de l'étudiant mis en posture d'exercer dans les stages. Or, on n'évalue pas des compétences, on évalue *avec* des compétences (consignées dans un référentiel). Mais on n'a jamais évalué des objectifs non plus : avec les objectifs, on évaluait des produits censés contenir l'objectif. *La compétence est un moyen d'évaluer et non pas l'objet évalué.* Ce qu'on évalue par les compétences, c'est l'agir d'un professionnel. Les questions éthiques alors sont bien indissociables de l'évaluation. On certifie en toute conscience professionnelle, selon ce que l'on pense de la qualité des prestations : cela aussi s'apprend...

INTRODUCTION

La formation par compétence se profile dans un avenir proche pour les IBODE, faisant suite à la réforme de la formation initiale (IFSI depuis Septembre 2009). Une sensibilisation des professionnels est nécessaire afin de d'accompagner ce changement.

Ce document ne se substitue pas à la formation au tutorat impulsée dans les établissements de santé. Il complète ou prépare la formation et les réunions de travail avec les instituts. Il veut permettre de donner des repères dans l'action.

L'ambition de ce travail est d'éclairer les professionnels du terrain sur les nouveaux aspects théoriques de la formation des étudiants. Ce manuel leur permettra de faire un lien avec leurs pratiques tutorales.

Notre démarche est de marquer l'évolution dans la formation par alternance telle qu'elle est construite aujourd'hui et telle qu'elle se présentera demain. Cela représente un changement culturel et induit un processus et une dynamique de changement qui demanderont du temps.

Ce document s'appuie sur les référentiels existants : référentiels métiers et de formation IBODE, (document de travail de la DGOS). (Site UNAIBODE).

Il est composé de 3 parties :

Le première est la formation par alternance actuelle appelée coopérative (ou associative) où le terrain applique les projets de formation des écoles ou instituts.

La seconde est l'alternance intégrative pour **la nouvelle formation par compétences** où le terrain sera plus intégré dans la construction de la formation.

Et enfin le parcours de l'étudiant pour visualiser les étapes à suivre pour favoriser le développement des compétences chez l'étudiant.

UTILISATION :

Ce livret est construit pour permettre une lecture par fiches afin de mieux appréhender les termes utilisés dans la formation. Les schémas introduisant chaque partie renvoient à des mots clés qui correspondent à des chapitres explicatifs.