

**APPRENDRE OU APPRENTISSAGE ?  
 QUELS FONDEMENTS POUR UNE PÉDAGOGIE D'ADULTES ?**  
 Par Michel Vial, maître de conférences, Université de provence

**CHERCHER À ARTICULER**

APPRENDRE	APPRENTISSAGE
Projet d'instruction Intégration / utilisation tel quel du savoir Restitution Savoir redire Référentiel à acquérir Mise en conformité  Situation d'acquisition Modèle cybernétique (les objets du monde sont autorégulés – Systèmes centrifuges – Stabilité des objectifs) Remédiations (l'imprévu est une erreur) - préparation - planification - instrumentation - guidage - appareillage  Vision technicienne  Pensée "scientifique" Monde du contrôle Vérification du sens imposé  Formateur = transformateur - gestionnaire de la formation - maître de la situation  Première personne (pensée formelle) disjonction  LOGIQUE DU CONTRÔLE PRIORITÉ À LA DIDACTIQUE	Projet de maturation Appropriation Modification des savoirs Mise à jour de variations Référent d'apprentissage Mise en divergence  Situation d'éducation Systémique  Valeur fondamentale : l'imprévu - rationalité limitée - improvisation l'artiste ----- le supplément d'âme  retour à l'expérience pensée praxiste  Evaluation recherche de sens sur ce qu'on fait, sur ce qu'on pourrait faire  Formateur = intermédiaire - médiateur - initiateur - pose les rites de passage - passeur  Troisième personne (Philosophie du tiers inclus)  LOGIQUE FORMATIVE PRIORITÉ AUX PROCESSUS DE MODIFICATION DU SUJET EN FORMATION
<b>ARTICULER LES DEUX</b>	<b>DANS LA COMPLEXITÉ</b>