suite 2

sous la direction de Michel Vial,

avec Marie-José Braconnier et Claude Rainaudi[2],

Faire participer les étudiants à l'évaluation de leur cursus ?

Terrain N°1, *En question*, Aix-en-Provence, 1999

Mots clefs : logiques d'évaluation - consensus - enquête de satisfaction - dispositif -outil - modélisation du Sujet - attitudes - projet professionnel - sens construit-

Résumé : Rapport de la recherche conduite en 97/98 dans le Département, suite à l'arrêté du 9 avril 1997 article 23 qui fait injonction aux universités françaises d'associer les étudiants à l'évaluation de leur formation. Problématisation théorique, hypothèses, dispositifs, outils, résultats, préconisations.

[2] Cabinet AnaGram, Saint-Mître les remparts

Annexes

Annexes

Annexe 1
les outils de 1998

1,1 Questionnaire n°1 sur la formation[1]

Procédure d'évaluation des enseignements et de la formation
Département des Sciences de l'éducation
Université de Provence
1997/98

Questionnaire

Exemplaire pour le groupe

Identification :
DU
Groupe : Licence A - B- C- D- - groupe 1 - groupe 2 - groupe 3 - groupe 4
maîtrise A- B- -
DESS - éval - santé
DEA - Thèse
Lieu : Aix- Lambesc - Paris - Nantes - Tours - Nice

Passation :

Cet exemplaire doit être rempli par l'un d'entre vous. Il doit rendre compte du groupe entier.
Pour que tout le monde puisse suivre, chaque étudiant à le mémo, résumé des questions.
Utilisez les numéros des questions pour discuter entre vous.
Commencez par discuter entre vous des critères que vous avez eu, sans solliciter l'enseignant qui est avec vous.
Répondez ensuite aux questions portant sur les critères, les uns après les autres (pages 2 à 31)
notez au fur et à mesure que vous avancez les divergences qui se font jour dans votre groupe sur la page prévue à cet effet à chaque fois.
Répondez ensuite aux questions portant sur l'ensemble de ces critères qui vont ont été proposés (pages 32 à 35).
Rendez cet exemplaire rempli.
Discutez seulement ensuite avec l'intervenant.

Merci de votre collaboration.

[1] le format a été réduit pour la publication

1. Qu'est devenu le **critère global de la formation n° 0** ?

"Le modèle de la formation avec lequel nous travaillons ne vise pas de transmission d'un savoir mais l'appropriation de connaissances : les savoirs sont mis au service de problématisations, de théorisations, de modélisations, par l'étudiant lui-même en pertinence avec son projet et son terrain professionnels, pour élucider les liens entre le théorique et les pratiques sociales éducatives."

Colonne 1 Vous avez l'impression que... Vous diriez que...	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe

1 Vous l'avez vu passer	sans plus - oui - même pas	
2 vous l'avez identifié à l'oeuvre	rarement - quelquefois - souvent -	
3 Il vous a posé question	3,1 oui - non	
ou posé problème	3,2 à chaque fois qu'il est apparu - 3,3 au début seulement 3,4 autre :	
4 Vous avez pu vous confronter à ce critère, le travailler pour vous	oui - non seul - avec le formateur - avec d'autres étudiants - avec	
5 Ce critère vous a mis en difficulté :	pas du tout - passagèrement - durablement -	

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 1
question 2
question 3
question 4
question 5

Colonne 1 Vous avez l'impression que... Vous diriez que...	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe

6 Il vous a dynamisé :	pas du tout - passagèrement - durablement -	
7 Il vous a bloqué :	pas du tout - passagèrement - durablement -	
8 Il vous a permis d'avancer :	oui - non - on ne sait pas -	
9 Ce critère a été important pour vous	non oui parce que :	
10 Il a bousculé chez vous :	10,1 votre conception de la formation - 10,2 vos représentations sur les formateurs 10,3 autres choses :	
11 Ce critère a conforté	11,1 votre conception de la formation - 11,2 vos représentations sur les formateurs 11,3 autres choses :	

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 6
question 7
question 8
question 9
question 10
question 11

Colonne 1 Vous avez l'impression que... Vous diriez que...	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe

12 en fonction de ce que vous avez vécu pendant la formation (et non pas de ce qu'il faudrait, ni de ce que vous auriez aimé vivre)	12,1 ce critère n'a pas lieu d'être : il faut le supprimer - 12,2 ce critère est incomplet : il faut lui rajouter 12,3 Il faut lui ôter : 12,4 Il faut le transformer en :	

13 autres remarques sur ce critère :

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 12,1
question 12,2
question 12,3
question 12,4
question 13

Critère global de la formation n° 1.

"C'est une formation universitaire par alternance qui vise à faire élaborer à l'étudiant des problématisations à partir de références théoriques et pratiques pour des méthodologies et des modèles d'action et/ou de recherche dans le champ des pratiques sociales liées à l'Education."

Colonne 1	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe
Vous avez l'impression que... Vous diriez que...		

14 Vous l'avez vu passer	sans plus - oui - même pas	
15 vous l'avez identifié à l'oeuvre	rarement - quelquefois - souvent -	
16 Il vous a posé question	oui - non	
ou posé problème	à chaque fois qu'il est apparu - au début seulement autre :	
17 Vous avez pu vous confronter à ce critère, le travailler pour vous	oui - non seul - avec le formateur - avec d'autres étudiants - avec	
18 Ce critère vous a mis en difficulté :	pas du tout - passagèrement - durablement -	

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 14
question 15
question 16
question 17
question 18

Colonne 1 Vous avez l'impression que... Vous diriez que...	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe

19 Il vous a dynamisé :	pas du tout - passagèrement - durablement -	
20 Il vous a bloqué :	pas du tout - passagèrement - durablement -	
21 Il vous a permis d'avancer :	oui - non - on ne sait pas -	
22 Ce critère a été important pour vous	non oui parce que :	
23 Il a bousculé chez vous :	votre conception de la formation - vos représentations sur les formateurs autres choses :	
24 Ce critère a conforté	votre conception de la formation - vos représentations sur les formateurs autres choses : -	

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 19
question 20
question 21
question 22
question 23
question 24

Colonne 1 Vous avez l'impression que... Vous diriez que...	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe
25 en fonction de ce que vous avez vécu pendant la formation (et non pas de ce qu'il faudrait, ni de ce que vous auriez aimé vivre)	25,1 ce critère n'a pas lieu d'être : il faut le supprimer - 25,2 ce critère est incomplet : il faut lui rajouter 25,3 Il faut lui ôter : 25,4 Il faut le transformer en :	

26 autres remarques sur ce critère :

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 25,1
question 25,2
question 25,3
question 25,4
question 26

Critère global de la formation n° 2.

"La formation veut permettre aux étudiants d'élargir leurs compétences et de diversifier leur culture en élaborant des points de vue personnels sur les concepts, les problématiques et les méthodes liées à l'éducation afin d'en développer leur intelligence critique. Cette formation favorise l'élaboration et la régulation de projets de développement personnel toujours en pertinence avec le contexte social."

Colonne 1 Vous avez l'impression que... Vous diriez que...	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe

27 Vous l'avez vu passer	sans plus - oui - même pas	
28 vous l'avez identifié à l'oeuvre	rarement - quelquefois - souvent -	
29 Il vous a posé question	oui - non	
ou posé problème	à chaque fois qu'il est apparu - au début seulement autre :	
30 Vous avez pu vous confronter à ce critère, le travailler pour vous	oui - non seul - avec le formateur - avec d'autres étudiants - avec	
31 Ce critère vous a mis en difficulté :	pas du tout - passagèrement - durablement -	

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 27
question 28
question 29
question 30
question 31

Colonne 1 Vous avez l'impression que... Vous diriez que...	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe

32 Il vous a dynamisé :	pas du tout - passagèrement - durablement -	
33 Il vous a bloqué :	pas du tout - passagèrement - durablement -	
34 Il vous a permis d'avancer :	oui - non - on ne sait pas -	
35 Ce critère a été important pour vous	non oui parce que :	
36 Il a bousculé chez vous :	votre conception de la formation - vos représentations sur les formateurs autres choses :	
37 Ce critère a conforté	votre conception de la formation - vos représentations sur les formateurs autres choses :	

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 32
question 33
question 34
question 35
question 36
question 37

Colonne 1	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe
Vous avez l'impression que... Vous diriez que...		

38 en fonction de ce que vous avez vécu pendant la formation (et non pas de ce qu'il faudrait, ni de ce que vous auriez aimé vivre)	38,1 ce critère n'a pas lieu d'être : il faut le supprimer - 38,2 ce critère est incomplet : il faut lui rajouter 38,3 Il faut lui ôter : 38,4 Il faut le transformer en :	

39 autres remarques sur ce critère :

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 38,1
question 38,2
question 38,3
question 38,4
question 39

Critère global de la formation n° 3.

"Les enseignements dispensés ne sont pas cumulatifs mais les unités de formation, dans un diplôme, sont complémentaires et interdépendantes. La transdisciplinarité est garantie par la mise en liens des unités de formation : les différentes disciplines concourent à construire chez l'étudiant un référentiel personnel."

Colonne 1 Vous avez l'impression que... Vous diriez que...	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe

40 Vous l'avez vu passer	sans plus - oui - même pas	
41 vous l'avez identifié à l'oeuvre	rarement - quelquefois - souvent -	
42 Il vous a posé question	oui - non	
ou posé problème	à chaque fois qu'il est apparu - au début seulement autre :	
43 Vous avez pu vous confronter à ce critère, le travailler pour vous	oui - non seul - avec le formateur - avec d'autres étudiants - avec	
44 Ce critère vous a mis en difficulté :	pas du tout - passagèrement - durablement -	

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 40
question 41
question 42
question 43
question 44

Colonne 1 Vous avez l'impression que... Vous diriez que...	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe

45 Il vous a dynamisé :	pas du tout - passagèrement - durablement -	
46 Il vous a bloqué :	pas du tout - passagèrement - durablement -	
47 Il vous a permis d'avancer :	oui - non - on ne sait pas -	
48 Ce critère a été important pour vous	non oui parce que :	
49 Il a bousculé chez vous :	49,1 votre conception de la formation - 49,2 vos représentations sur les formateurs 49,3 autres choses :	
50 Ce critère a conforté	50,1 votre conception de la formation - 50,2 vos représentations sur les formateurs 50,3 autres choses : -	

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 45
question 46
question 47
question 48
question 49
question 50

Colonne 1 Vous avez l'impression que... Vous diriez que...	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe

52 en fonction de ce que vous avez vécu pendant la formation (et non pas de ce qu'il faudrait, ni de ce que vous auriez aimé vivre)	52,1 ce critère n'a pas lieu d'être : il faut le supprimer - 52,2 ce critère est incomplet : il faut lui rajouter 52,3 Il faut lui ôter : 52,4 Il faut le transformer en :	

53 autres remarques sur ce critère :

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 52,1
question 52,2
question 52,3
question 52,4
question 53

Critère global de la formation n° 4.

"La diversité des intervenants veut assurer aux étudiants l'accès à une pluralité de points de vue, à une variété de conceptions lesquelles peuvent même être contradictoires entre elles. L'organisation de la multiréférentialité, par la multiplicité des intervenants et l'hétérogénéité des savoirs, favorisera les transferts d'apprentissage."

Colonne 1	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe
Vous avez l'impression que... Vous diriez que...		

54 Vous l'avez vu passer	sans plus - oui - même pas	
55 vous l'avez identifié à l'oeuvre	rarement - quelquefois - souvent -	
56 Il vous a posé question	oui - non	
ou posé problème	à chaque fois qu'il est apparu - au début seulement autre :	
57 Vous avez pu vous confronter à ce critère, le travailler pour vous	oui - non seul - avec le formateur - avec d'autres étudiants - avec	
58 Ce critère vous a mis en difficulté :	pas du tout - passagèrement - durablement -	

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 54

question 55

question 56

question 57

question 58

Colonne 1 Vous avez l'impression que... Vous diriez que...	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe

59 Il vous a dynamisé :	pas du tout - passagèrement - durablement -	
60 Il vous a bloqué :	pas du tout - passagèrement - durablement -	
61 Il vous a permis d'avancer :	oui - non - on ne sait pas -	
62 Ce critère a été important pour vous	non oui parce que :	
63 Il a bousculé chez vous :	votre conception de la formation - vos représentations sur les formateurs autres choses :	
64 Ce critère a conforté	votre conception de la formation - vos représentations sur les formateurs autres choses :	

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 59
question 60
question 61
question 62
question 63
question 64

Colonne 1	Dans cette colonne 2 **barrer ce qui ne convient pas** et répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe
Vous avez l'impression que... Vous diriez que...		

65 en fonction de ce que vous avez vécu pendant la formation (et non pas de ce qu'il faudrait, ni de ce que vous auriez aimé vivre)	65,1 ce critère n'a pas lieu d'être : il faut le supprimer - 65,2 ce critère est incomplet : il faut lui rajouter 65,3 Il faut lui ôter : - 65,4 Il faut le transformer en :	

66 autres remarques sur ce critère :

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 65,1
question 65,2
question 65,3
question 65,4
question 66

Sur l'ensemble des critères globaux de formation proposés par l'équipe enseignante:

questions	Dans cette colonne répondez aux questions dans la place prévue (s'il manque de la place, joignez une feuille en reportant le numéro de la question)	Dans cette colonne, indiquez si votre remarque concerne peu de personnes = **a** (peu d'accord) à peu près la moitié du groupe = **b** (mitigé) la presque totalité du groupe = **c** (unanime)
67 Qualifiez votre discussion sur **les liens** de ces critères entre eux	inexistante - houleuse - calme - longue - courte - autre :	
68 qualifier les liens entre ces critères **et vous**, étudiants dans cette formation		
69 qualifier les liens de ces critères avec l'équipe enseignante des permanents		
70 qualifier les liens de ces critères avec les intervenants extérieurs participant à la formation		
71 **Hiérarchiser** les critères **en fonction de l'importance que vous leur reconnaissez dans la formation** attention ! rang 1 = le plus important rang 2 : plus important que rang 3 etc ...	rang 1 critère n°..... rang 2 critère n°..... rang 3 critère n°..... rang 4 critère n°..... rang 5 critère n°.....	

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 67
question 68
question 69
question 70
question 71

72 Ces critères (0 à 4) rendent compte de (ou rendent intelligible) ce qui se passe dans la formation	72,1 : ils couvrent la totalité de ce qui se passe dans la formation - oui - non 72,2 : ils rendent compte de l'essentiel - oui -non 72,3 ils rendent compte de la formation : totalement - correctement - partiellement - pas du tout 72,4 : autre	
73 Sur les critères que vous avez proposés, (transformés) faudrait-il des indicateurs ?	73,1 oui - non - pourquoi ? 73,2 qui devrait les dire ? l'équipe des formateurs - chaque intervenant - les étudiants- autre :	
74 il faudrait transformer l'ensemble des critères 0 à 4	en tenant compte de :	

75 **si vous avez quelque chose de particulier à exprimer sur l'ensemble du dispositif de cette évaluation :**

Noter les raisons de désaccord dans votre groupe

question 72,1
question 72,2
question 72,3
question 72,4
question 73,1
question 73,2
question 74
question 75

1,2

Procédure d'évaluation des enseignements et de la formation
Département des Sciences de l'éducation
Université de Provence
1997/98

Mémo individuel

Passation

Ceci est le mémo pour que tout le monde puisse suivre.
Un exemplaire du questionnaire doit être rempli par l'un d'entre vous. Il doit rendre compte du groupe entier.
Utilisez les numéros des questions pour discuter entre vous.

Commencez par discuter entre vous des critères que vous avez eus, **sans solliciter l'enseignant qui est avec vous.**

Répondez ensuite aux questions portant sur les critères, les uns après les autres

Dans l'exemplaire rendu doivent être notées au fur et à mesure que vous avancez les divergences qui se font jour dans votre groupe.

Répondez ensuite aux questions portant sur l'ensemble de ces critères qui vont ont été proposés

Rendez un seul exemplaire rempli du questionnaire et le mémo (qui servira à d'autres).

Discutez seulement ensuite avec l'intervenant.

Merci de votre collaboration.

1. Qu'est devenu le **critère global de la formation n° 0** ?

"Le modèle de la formation avec lequel nous travaillons ne vise pas de transmission d'un savoir mais l'appropriation de connaissances : les savoirs sont mis au service de problématisations, de théorisations, de modélisations, par l'étudiant lui-même en pertinence avec son projet et son terrain professionnels, pour élucider les liens entre le théorique et les pratiques sociales éducatives."

Il y a 3 colonnes :

Colonne 1	Dans cette colonne 2 **barrez ce qui ne convient pas** **et répondez aux questions dans la place prévue** **(s'il manque de la place joignez une feuille en reportant le numéro de la question)**	Dans cette colonne 3, indiquez si votre remarque concerne **peu de personnes = a** (peu d'accord) **à peu près la moitié du groupe = b** (mitigé) **la presque totalité du groupe = c** (unanime) sur la page en face **Noter l'essentiel des points de désaccord** dans votre groupe
Vous avez l'impression que... Vous diriez que...		

Les questions :

1 Vous l'avez vu passer : sans plus - oui - même pas

2 vous l'avez identifié à l'oeuvre : rarement - quelquefois - souvent

3 Il vous a posé question ou posé problème : oui - non - A chaque fois qu'il est apparu - Au début seulement - Autre : .....

4 Vous avez pu vous confronter à ce critère, le travailler pour vous : oui - non - Seul - Avec le formateur - avec d'autres étudiants - Avec : .....

5 Ce critère vous a mis en difficulté : pas du tout - passagèrement - durablement

6 Il vous a dynamisé : pas du tout - passagèrement - durablement

7 Il vous a bloqué : pas du tout - passagèrement - durablement

8 Il vous a permis d'avancer : oui - non - on ne sait pas - -

9 Ce critère a été important pour vous : non - oui - parce que :

10 Il a bousculé chez vous : votre conception de la formation - Vos représentations sur les formateurs - Autres choses :.....

11 Ce critère a conforté - votre conception de la formation - Vos représentations sur les formateurs - Autres choses :.....

12 en fonction de ce que vous avez vécu pendant la formation (et non pas de ce qu'il faudrait, ni de ce que vous auriez aimé vivre) : 1 : ce critère n'a pas lieu d'être : il faut le supprimer - 2 : ce critère est incomplet : il faut lui rajouter .....-3 : Il faut lui ôter .....:- 4 Il faut le transformer en :.....

13 autres remarques sur ce critère :.....

Critère global de la formation n° 1.

"C'est une formation universitaire par alternance qui vise à faire élaborer à l'étudiant des problématisations à partir de références théoriques et pratiques pour des méthodologies et des modèles d'action et/ou de recherche dans le champ des pratiques sociales liées à l'Education."

Mêmes colonnes

mêmes questions

Critère global de la formation n° 2.

"La formation veut permettre aux étudiants d'élargir leurs compétences et de diversifier leur culture en élaborant des points de vue personnels sur les concepts, les problématiques et les méthodes liées à l'éducation afin d'en développer leur intelligence critique. Cette formation favorise l'élaboration et la régulation de projets de développement personnel toujours en pertinence avec le contexte social."

Mêmes colonnes

mêmes questions

Critère global de la formation n° 3.

"Les enseignements dispensés ne sont pas cumulatifs mais les unités de formation, dans un diplôme, sont complémentaires et interdépendantes. La transdisciplinarité est garantie par la mise en liens des unités de formation : les différentes disciplines concourent à construire chez l'étudiant un référentiel personnel."

Mêmes colonnes

mêmes questions

Critère global de la formation n° 4.

"La diversité des intervenants veut assurer aux étudiants l'accès à une pluralité de points de vue, à une variété de conceptions lesquelles peuvent même être contradictoires entre elles. L'organisation de la multiréférentialité, par la multiplicité des intervenants et l'hétérogénéité des savoirs, favorisera les transferts d'apprentissage."

Mêmes colonnes

mêmes questions

Sur l'ensemble de ces critères globaux de formation :

mêmes colonnes

questions :

67 Qualifier votre discussion sur **les liens** de ces critères entre eux : inexistante - houleuse - calme - longue - courte - autre : .....

68 Qualifier les liens entre ces critères et vous, étudiants dans cette formation :

69 Qualifier les liens de ces critères avec l'équipe enseignante des permanents

70 qualifier les liens de ces critères avec les intervenants extérieurs participants à la formation : .....

71. **Hiérarchiser** les critères en fonction de l'importance que vous leur reconnaissez dans la formation

attention ! rang 1 = le plus important
rang 2 : plus important que rang 3 etc ...

rang 1 critère n°.....
rang 2 critère n°.....
rang 3 critère n°.....
rang 4 critère n°.....
rang 5 critère n°.....

72 Ces critères (o à 4) rendent compte de (ou rendent intelligible) ce qui se passe dans la formation : 1, ils couvrent la totalité de ce qui se passe dans la formation - oui - non

2, ils rendent compte de l'essentiel - oui - non - 3, ils rendent comptent de la formation totalement - correctement - partiellement - pas du tout - 4, autre :

73 Sur les critères que vous avez proposés (transformés) faudrait-il des indicateurs ? 1, Oui - non - Pourquoi ? - 2, qui devrait les dire : l'équipe des formateurs - chaque intervenant - les étudiants - autres : .....

74 Pour que les critères rendent mieux comptent de la formation il faudrait transformer l'ensemble des critères en tenant compte de :.....

75 si vous avez quelque chose de particulier à exprimer sur l'ensemble du dispositif de cette évaluation : .....

1,3

Procédure d'évaluation des enseignements et de la formation
Département des Sciences de l'éducation
Université de Provence
1997/98

CONSIGNES DE PASSATION
POUR L'INTERVENANT QUI SE TROUVE LÀ
QUAND LES ETUDIANTS REMPLISSENT **LE QUESTIONNAIRE sur la formation**

Ne pas intervenir dans leur discussion initiale, même s'ils vous sollicitent.

Eventuellement les laisser seuls, sortir de la salle.

Si vous restez, observer si les réponses consignées dans le questionnaire de groupe rendent comptent de ce qui se passe dans le groupe, notez-le pour nous. Notez les difficultés auxquelles ils se heurtent pour remplir le questionnaire sans le leur dire et **sans les guider.**

Quand le questionnaire **et le mémo** sont ramassés, **engagez une discussion** avec eux sur ce qu'ils viennent de faire.
Soyez attentif à deux points particuliers qui nous intéressent au premier chef :

1) s'ils font le lien entre les critères 0 à 4 proposés et leur projet personnel - professionnel et en quels termes.

2) comment ils vivent le fait qu'on leur permette (ou leur demande) de transformer les critères.

Rapportez nous de l'info, **notez l'essentiel de ce qui se dit ou enregistrez-le.**

Merci

La commission sur l'évaluation de nos cursus.

1,4 Questionnaire n°2 sur la conception de l'évaluation

Bilan de la formation à l'Evaluation

Dossier N

Veuillez retenir ce numéro, il peut permettre d'avoir des entretiens dans un second temps, si nécessaire, tout en maintenant l'anonymat de vos réponses

On attend des réponses individuelles
Veuillez ne pas communiquer avec vos voisins, ni avec l'ntervenant, avant d'avoir rendu ce questionnaire

date :

Ce questionnaire porte sur la façon que vous avez eu de vivre la formation à l'évaluation cette année 1997/98

dans ce cadre *(entourer ce qui vous concerne)*

-de l'UV Evaluation (licence A - B - C -D)

-de l'UV Gestion, projet, régulation (maîtrise)

- des séances consacrées à Evaluation et apprentissage (DESS RF - DESS Santé)

- du DESS Evaluation

à Aix - Lambesc - Paris - Nantes - Tours -

A. En entourant leurs numéros, signalez les tendances qui vous semblent le plus proche de votre impression à ce jour. Vous en choisissez autant que vous voulez.

La formation à l'évaluation vous a permis de construire...

1 plutôt des moyens d'utiliser l'outil et la démarche d'évaluation

2 plutôt une connaissance des courants de l'évaluation

3 plutôt une sorte de vigilance parce que vous avez conscience que tout est relatif

4 plutôt un savoir qui vous permettra d'utiliser les règles, les critères et les dispositifs d'évaluation

5 plutôt un langage qui vous permet de parler de l'évaluation en fonction de ce que les gens peuvent entendre

6 plutôt une attitude, une posture, une façon d'être

7 plutôt un cadre théorique, un référentiel utile pour l'action d'évaluation

8 plutôt des moyens de tenir compte du contexte et des partenaires pour tenir votre rôle

9 plutôt une façon d'être attentif à certaines données pour pouvoir les traiter efficacement

10 plutôt une certaine dédramatisation de l'évaluation qui devrait vous permettre de jouer ce rôle d'évaluateur

11 plutôt un ensemble de références à un auteur ou à une équipe relativement cohérente s'occupant d'évaluation

12 plutôt un questionnement de vos pratiques, sans forcément savoir ce qu'il aurait fallu faire

13 plutôt des procédures pour faire des évaluations

14 plutôt une culture, un ensemble de connaissances sur les discours théoriques en évaluation

15 plutôt un modèle de l'évaluation que vous aimeriez mettre en pratique même si ce n'est pas facile

16 plutôt un projet qui vous permettra de tenir tête, de résister à des commandes qui vous paraissent aujourd'hui dépassées, relevant d'allant de soi, de fausses évidences.

17 plutôt une sorte d'assurance qui vous permettra de mieux décider

18 plutôt des moyens de vous repérer dans la situation à évaluer

19 plutôt une justification de votre pratique au regard d'un ensemble de principes auxquels vous tenez

20 plutôt des références à tout un ensemble d'auteurs qui ne sont pas d'accord entre eux et même qui se contredisent

B. Auriez-vous une ou deux autres phrases qui traduiraient différemment de celles là ce que la formation à l'évaluation vous permet de construire ?

21 ---

22---

C. Revenez sur les tendances <u>que vous avez choisies en A</u> : hiérarchisez-les en les classant par ordre d'importance pour vous :
attention ! 1 = le plus important de tous, 2 plus important que 3 etc
Mettez le numéro dans la marge à droite.

Merci de votre coopération.

1,5

CONSIGNES DE PASSATION
POUR L'INTERVENANT QUI SE TROUVE LÀ
QUAND LES ETUDIANTS REMPLISSENT LE QUESTIONNAIREsur la formation à l'évaluation

Veuillez à ce qu'il soit clair que ce questionnaire ne peut pas servir à influencer le correcteur des contrôles finaux de l'UV Evaluation
- parce qu'il est anonyme
- parce qu'il ne sera pas dépouillé avant les examens.

S'ils ont besoin de savoir à quoi sert ce questionnaire, avancer qu'il s'agit d'aider l'équipe à réguler leur dispositif de formation à l'évaluation l'an prochain.

Leur demander de marquer quelque part le numéro du dossier. Il est possible qu'on leur écrive pour rencontrer et passer un entretien avec certains d'entre eux plus tard.
(Il recevront alors un courrier du type: besoin d'avoir un entretien avec les numéros 5 - 85 - 152 -)

Empêcher, si nécessaire, les étudiants de communiquer pendant qu'ils remplissent le questionnaire

Merci.

La commission sur l'évaluation de nos cursus.

Annexe 2
les analyses

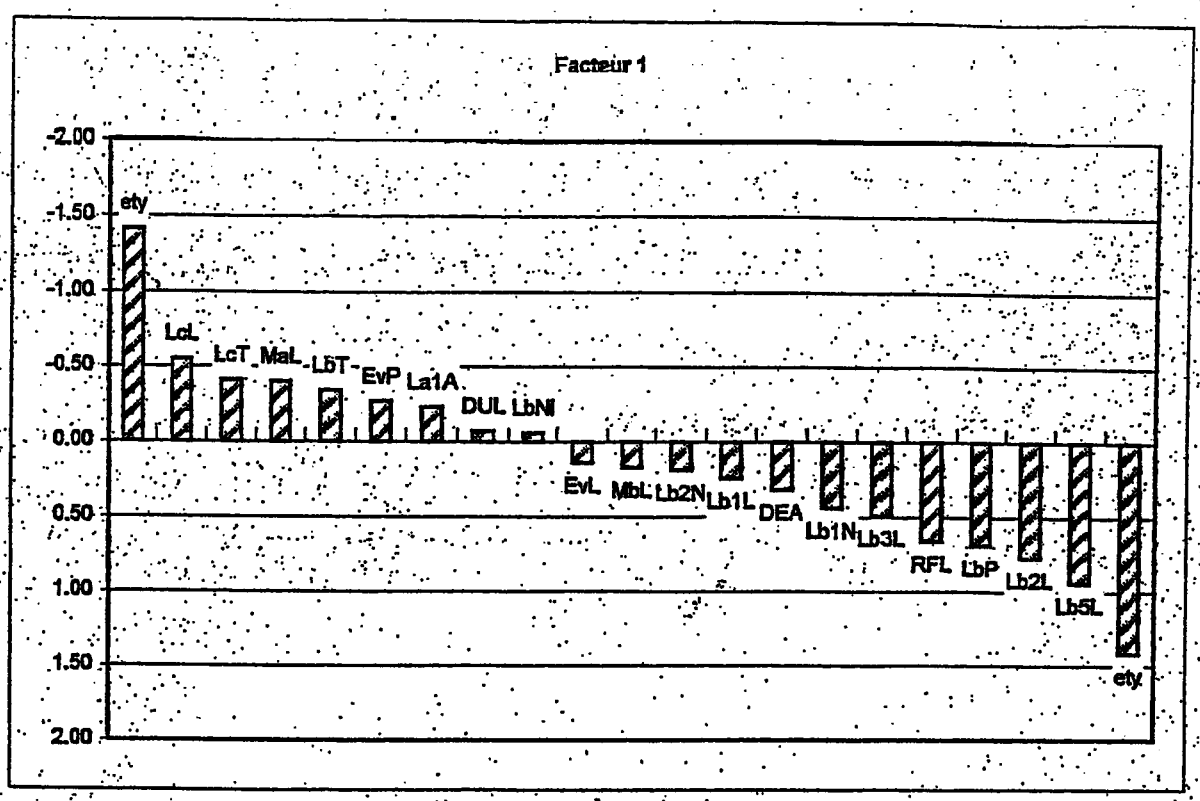
RÉPARTITION DES QUESTIONS SUR LES SEPT AXES

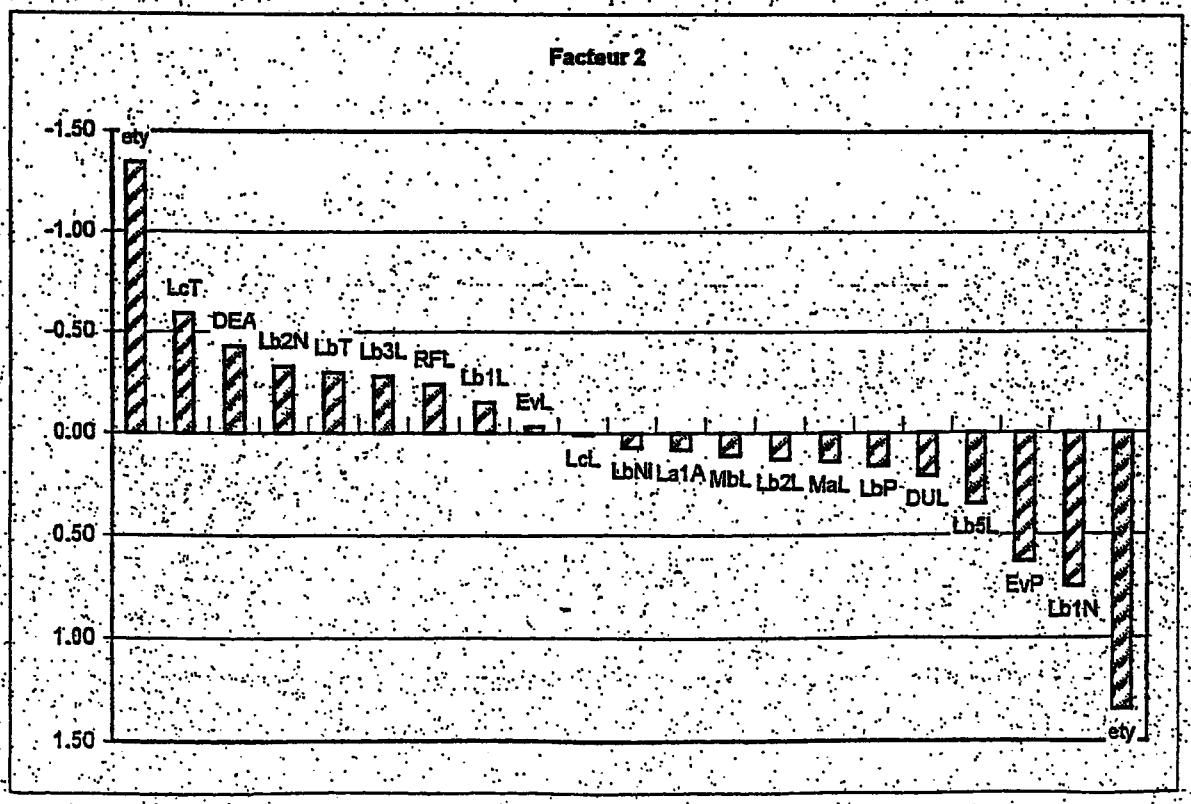
Facteur 1 *acquisitions théoriques vs affirmation de soi en tant que professionnel*

-0.51 2 : connaissance des courants
-0.45 14 : culture, ensemble de connaissances sur les discours th.
-0.31 VP
-0.24 20 : références à un ensemble d'auteurs pas d'accord entre eux
-0.15 7 : cadre th., réf. utile pour l'action
-0.09 11 : ensemble de références à un auteur ou à une équipe relativt cohérente
-0.07 5 : langage qui vs permet de parler en f() de ce que les gens peuvent entendre
0.06 8 : moyens de tenir cpt contexte et partenaires pour tenir votre rôle
0.07 4 : savoir qui vs permettre d'utiliser règles, critères et dispositifs
0.09 1 : moyens d'utiliser outil et démarche
0.09 3 : sorte de vigilance pcq vs avez conscience que tout est relatif
0.09 9 : façon d'être attentif à certaines données pour pouvoir les traiter efficacement
0.1 12 : questionnemt de vs pratiques ss forcémt savoir ce qu'il aurait fallu faire
0.1 13 : procédures pour faire des éva
0.17 15 : modèle que vs aimeriez mettre en pratique même si pas facile
0.18 18 : moyens de vs repérer ds la situation
0.19 6 : attitude, posture, façon d'être
0.19 10 : une certaine dédramatisation qui devrait vs permettre de jouer ce rôle
0.21 16 : projet qui vs permettra de tenir tête... à des commandes
0.23 17 : sorte d'assurance qui vs permettra de mieux décider
0.26 19 : justification de votre pratique au regard de principes

Facteur 2 *autoanalyse vs comment agir*

-0.46 3 : sorte de vigilance pcq vs avez conscience que tout est relatif
-0.3 12 : questionnemt de vs pratiques ss forcémt savoir ce qu'il aurait fallu faire
-0.21 VP
-0.17 6 : attitude, posture, façon d'être
-0.17 16 : projet qui vs permettra de tenir tête... à des commandes
-0.11 8 : moyens de tenir cpt contexte et partenaires pour tenir votre rôle
-0.08 10 : une certaine dédramatisation qui devrait vs permettre de jouer ce rôle
0 14 : culture, ensemble de connaissances sur les discours th.
0.01 20 : références à un ensemble d'auteurs pas d'accord entre eux
0.02 2 : connaissance des courants
0.02 9 : façon d'être attentif à certaines données pour pouvoir les traiter efficacement
0.02 19 : justification de votre pratique au regard de principes
0.04 5 : langage qui vs permet de parler en f() de ce que les gens peuvent entendre
0.05 11 : ensemble de références à un auteur ou à une équipe relativt cohérente
0.05 17 : sorte d'assurance qui vs permettra de mieux décider
0.07 15 : modèle que vs aimeriez mettre en pratique même si pas facile
0.17 18 : moyens de vs repérer ds la situation
0.29 7 : cadre th., réf. utile pour l'action
0.34 13 : procédures pour faire des éva
0.4 1 : moyens d'utiliser outil et démarche
0.41 4 : savoir qui vs permettre d'utiliser règles, critères et dispositifs


Facteur 1
-2.00
-1.50
-1.00
-0.50
0.00
0.50
1.00
1.50
2.00
ety
LcL
LcT
MaL
LbT
EvP
La1A
DUL
LbNl
EvL
MbL
Lb2N
Lb1L
DEA
Lb1N
Lb3L
RFL
LbP
Lb2L
Lb5L
ety


Facteur 2
-1.50
-1.00
-0.50
0.00
0.50
1.00
1.50
ety
LcT
DEA
Lb2N
LbT
Lb3L
RFL
Lb1L
EvL
LcL
LbNl
La1A
MbL
Lb2L
MaL
LbP
DUL
Lb5L
EvP
Lb1N
ety

Facteur 5 *savoir se connecter au système vs savoir se distancier du système*

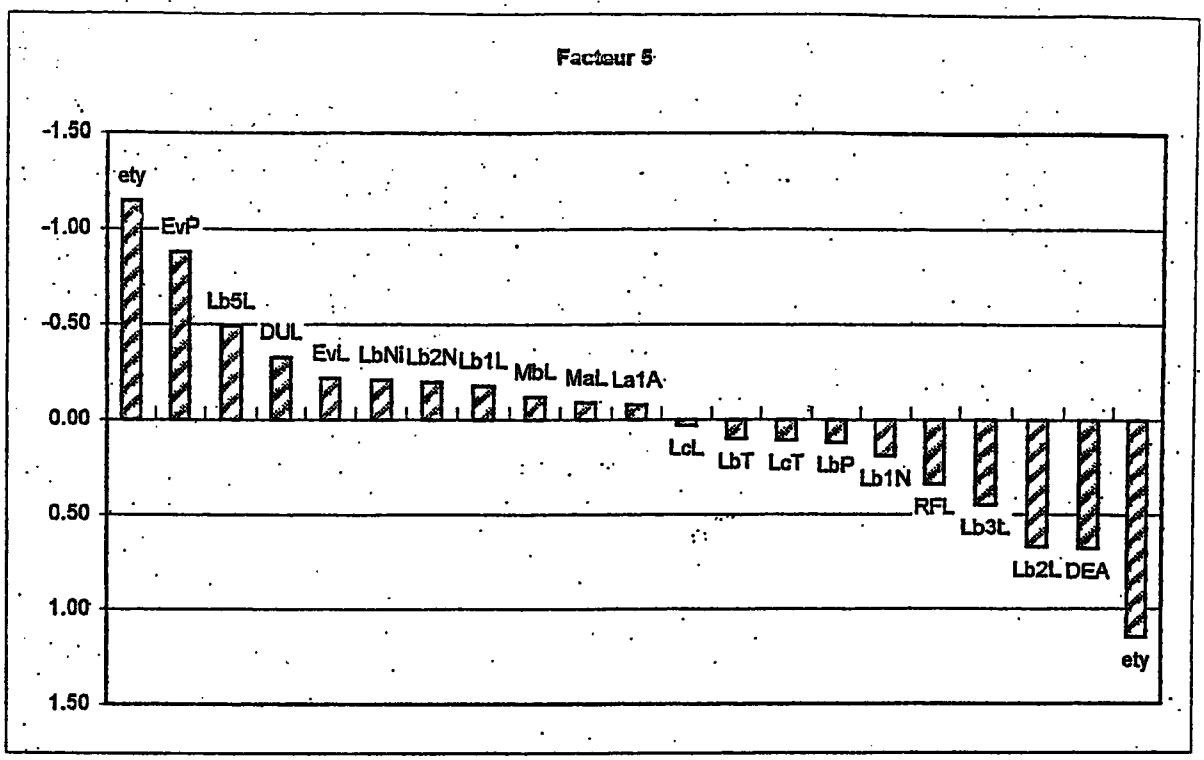
-0.43 8 : moyens de tenir cpt contexte et partenaires pour tenir votre rôle
-0.38 9 : façon d'être attentif à certaines données pour pouvoir les traiter efficact
-0.2 11 : ensemble de références à un auteur ou à une équipe relativt cohérente
-0.13 16 : projet qui vs permettra de tenir tête... à des commandes
-0.13 18 : moyens de vs repérer ds la situation
-0.12 6 : attitude, posture, façon d'être
-0.1 14 : culture, ensemble de connaissances sur les discours th.
-0.08 13 : procédures pour faire des éva
-0.06 20 : références à un ensemble d'auteurs pas d'accord entre eux
0.01 7 : cadre th., réf. utile pour l'action
0.02 15 : modèle que vs aimeriez mettre en pratique même si pas facile
0.03 1 : moyens d'utiliser outil et démarche
0.03 12 : questionnemt de vs pratiques ss forcémt savoir ce qu'il aurait fallu faire
0.06 5 : langage qui vs permet de parler en f() de ce que les gens peuvent entendre
0.12 3 : sorte de vigilance pcq vs avez conscience que tout est relatif
0.18 2 : connaissance des courants
0.22 4 : savoir qui vs permettre d'utiliser règles, critères et dispositifs
0.22 19 : justification de votre pratique au regard de principes
0.32 VP
0.33 10 : une certaine dédramatisation qui devrait vs permettre de jouer ce rôle
0.45 17 : sorte d'assurance qui vs permettra de mieux décider

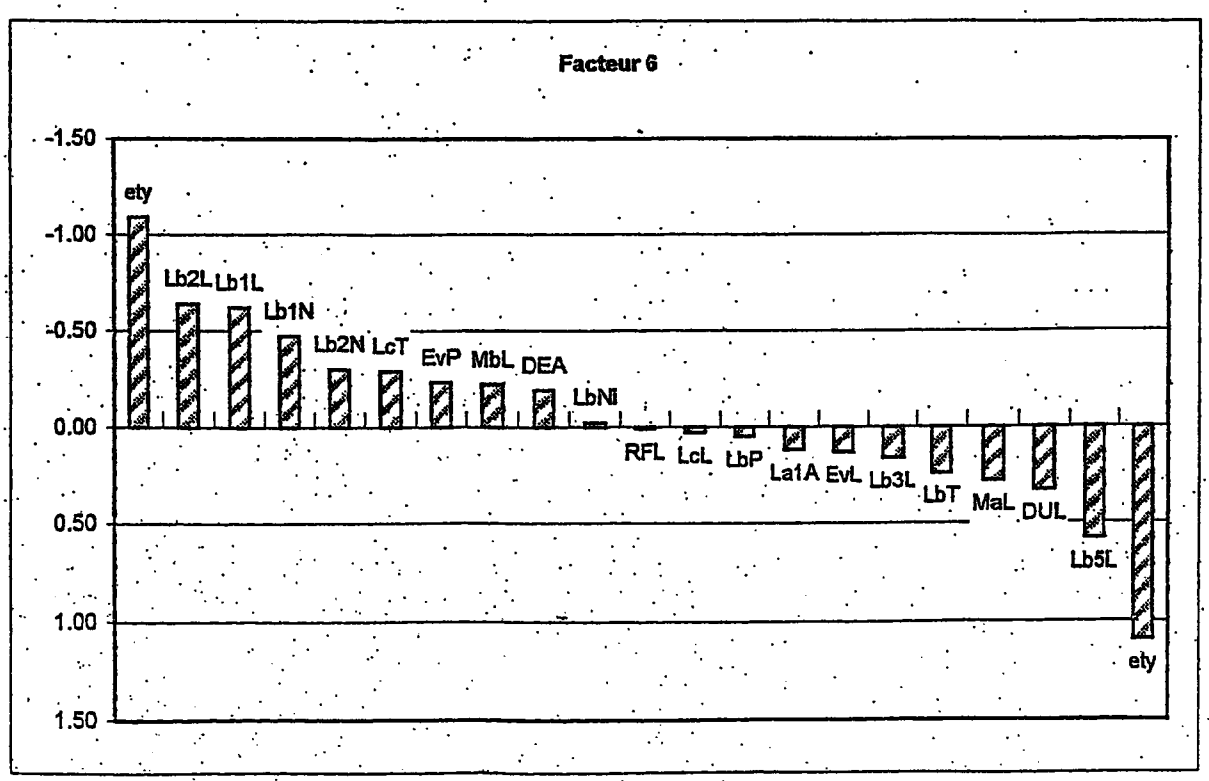
Facteur 6 *consultant vs expert*

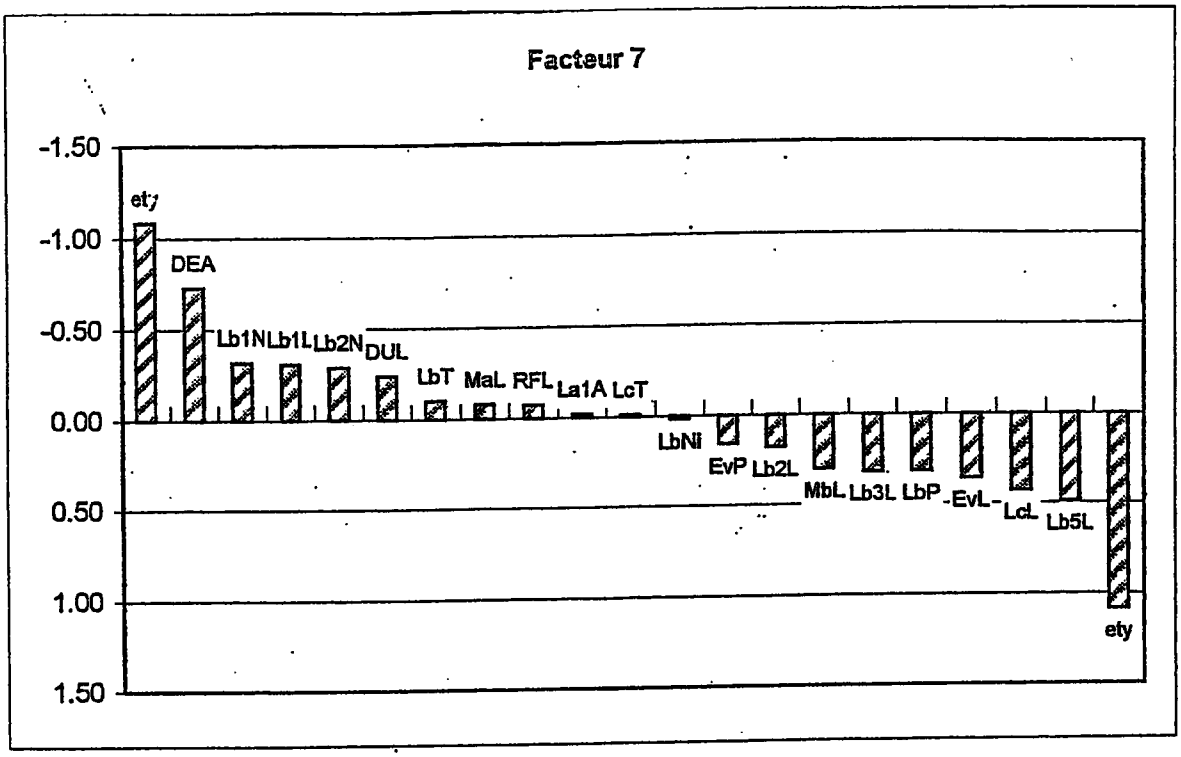
-0.56 12 : questionnemt de vs pratiques ss forcémt savoir ce qu'il aurait fallu faire
-0.2 18 : moyens de vs repérer ds la situation
-0.2 20 : références à un ensemble d'auteurs pas d'accord entre eux
-0.18 7 : cadre th., réf. utile pour l'action
-0.18 10 : une certaine dédramatisation qui devrait vs permettre de jouer ce rôle
-0.11 14 : culture, ensemble de connaissances sur les discours th.
-0.05 4 : savoir qui vs permettre d'utiliser règles, critères et dispositifs
-0.04 15 : modèle que vs aimeriez mettre en pratique même si pas facile
-0.01 3 : sorte de vigilance pcq vs avez conscience que tout est relatif
0.01 1 : moyens d'utiliser outil et démarche
0.08 17 : sorte d'assurance qui vs permettra de mieux décider
0.09 8 : moyens de tenir cpt contexte et partenaires pour tenir votre rôle
0.1 13 : procédures pour faire des éva
0.11 5 : langage qui vs permet de parler en f() de ce que les gens peuvent entendre
0.17 11 : ensemble de références à un auteur ou à une équipe relativt cohérente
0.2 6 : attitude, posture, façon d'être
0.22 9 : façon d'être attentif à certaines données pour pouvoir les traiter efficacet
0.25 VP
0.26 16 : projet qui vs permettra de tenir tête... à des commandes
0.27 2 : connaissance des courants
0.41 19 : justification de votre pratique au regard de principes

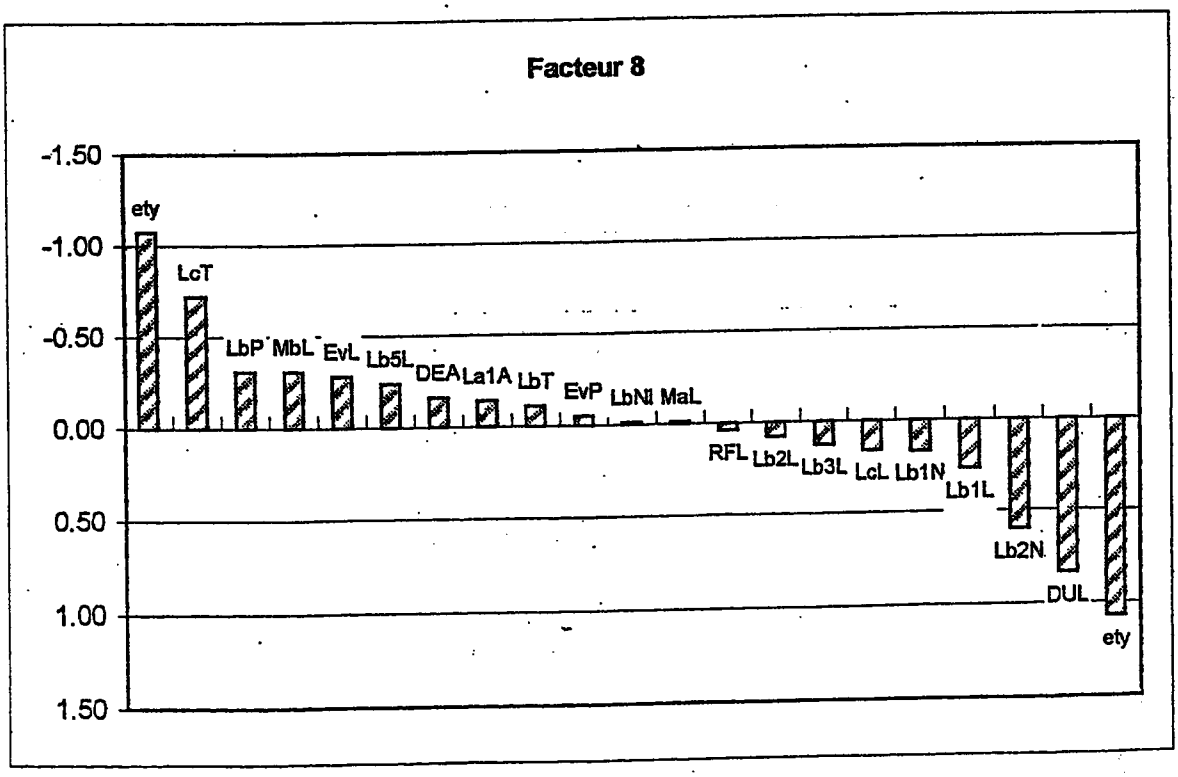
Facteur 7 *stratégie de manipulation vs stratégie de négociation*

-0.35 7 : cadre th., réf. utile pour l'action
-0.31 5 : langage q vs permet de parler en f() de ce q les gens peuvent entendre
-0.22 6 : attitude, posture, façon d'être
-0.21 11 : ensemble de références à un auteur ou à une équipe relativt cohérente
-0.15 18 : moyens de vs repérer ds la situation
-0.12 9 : façon d'être attentif à certaines données pour pouvoir les traiter efficact
-0.05 2 : connaissance des courants
-0.05 12 : questionnemt de vs pratiques ss forcémt savoir ce qu'il aurait fallu faire
-0.02 15 : modèle que vs aimeriez mettre en pratique même si pas facile
-0.01 3 : sorte de vigilance pcq vs avez conscience que tout est relatif
-0.01 10 : une certaine dédramatisation qui devrait vs permettre de jouer ce rôle
0.04 VP
0.08 13 : procédures pour faire des éva
0.1 14 : culture, ensemble de connaissances sur les discours th.
0.1 17 : sorte d'assurance qui vs permettra de mieux décider
0.13 19 : justification de votre pratique au regard de principes
0.14 1 : moyens d'utiliser outil et démarche
0.23 4 : savoir qui vs permettre d'utiliser règles, critères et dispositifs
0.23 16 : projet qui vs permettra de tenir tête... à des commandes
0.37 8 : moyens de tenir cpt contexte et partenaires pour tenir votre rôle
0.58 20 : références à un ensemble d'auteurs pas d'accord entre eux


Facteur 5
-1.50
-1.00
-0.50
0.00
0.50
1.00
1.50
ety
EvP
Lb5L
DUL
EvL
LbNi
Lb2N
Lb1L
MbL
MaL
La1A
LcL
LbT
LcT
LbP
Lb1N
RFL
Lb3L
Lb2L
DEA
ety


Facteur 6
-1.50
-1.00
-0.50
0.00
0.50
1.00
1.50
ety
Lb2L
Lb1L
Lb1N
Lb2N
LcT
EvP
MbL
DEA
LbNi
RFL
LcL
LbP
La1A
EvL
Lb3L
LbT
MaL
DUL
Lb5L
ety


Facteur 7
-1.50
-1.00
-0.50
0.00
0.50
1.00
1.50
ety
DEA
Lb1N
Lb1L
Lb2N
DUL
LbT
MaL
RFL
La1A
LcT
LbNi
EvP
Lb2L
MbL
Lb3L
LbP
EvL
LcL
Lb5L
ety


Facteur 8
-1.50
-1.00
-0.50
0.00
0.50
1.00
1.50
ety
LcT
LbP
MbL
EvL
Lb5L
DEA
La1A
LbT
EvP
LbNi
MaL
RFL
Lb2L
Lb3L
LcL
Lb1N
Lb1L
Lb2N
DUL
ety

Annexe 3 :
le dispositif de 1998/99

2,
1

Livret de l'étudiant

Participation à l'évaluation de la formation

1998/99

1 La commande ministérielle

Arrêté du 9 avril 1997, article 23 :

"Pour chaque cursus (deug, licence, maîtrise) est organisé une procédure d'évaluation des enseignements et de la formation. Cette évaluation, qui prend en compte l'appréciation des étudiants, se réfère aux objectifs de la formation et des enseignements.

Cette procédure garantie par une instruction ministérielle, a deux objectifs. Elle permet, d'une part, à chaque enseignant de prendre connaissance de l'appréciation des étudiants sur les éléments pédagogiques de son enseignement. Cette partie de l'évaluation est destinée à l'intéressé.

La procédure permet, d'autre part, une évaluation de l'organisation des études dans la formation concernée, suivie pour chaque formation par une commission selon des modalités définie par le conseil d'administration de l'établissement, après avis du conseil des études et de la vie universitaire. Cette commission, composée par le président de l'université après avis du conseil des études et de la vie universitaire, comprend un nombre égal de représentant élus des étudiants et d'enseignants-chercheurs ou d'enseignants."(...)

2. La réponse du département

Le département des sciences de l'éducation organise cette procédure d'évaluation dans cet esprit :

-compléter son dispositif d'évaluation par un versant qui permettrait de parler depuis la logique de l'évaluation qui ne serait ni du contrôle, ni de l'auto-contrôle. Contrôle et auto-contrôle sont déjà organisés par nécessité institutionnelle dans les Unités d'enseignement.

1. Les fonctions de cette procédure :

-régulation par l'intervenant de son dispositif d'intervention-formation

-envoyer de l'information à l'Université sur l'efficacité de notre organisation de la formation, pour qu'elle régule éventuellement quelque chose quelque part.

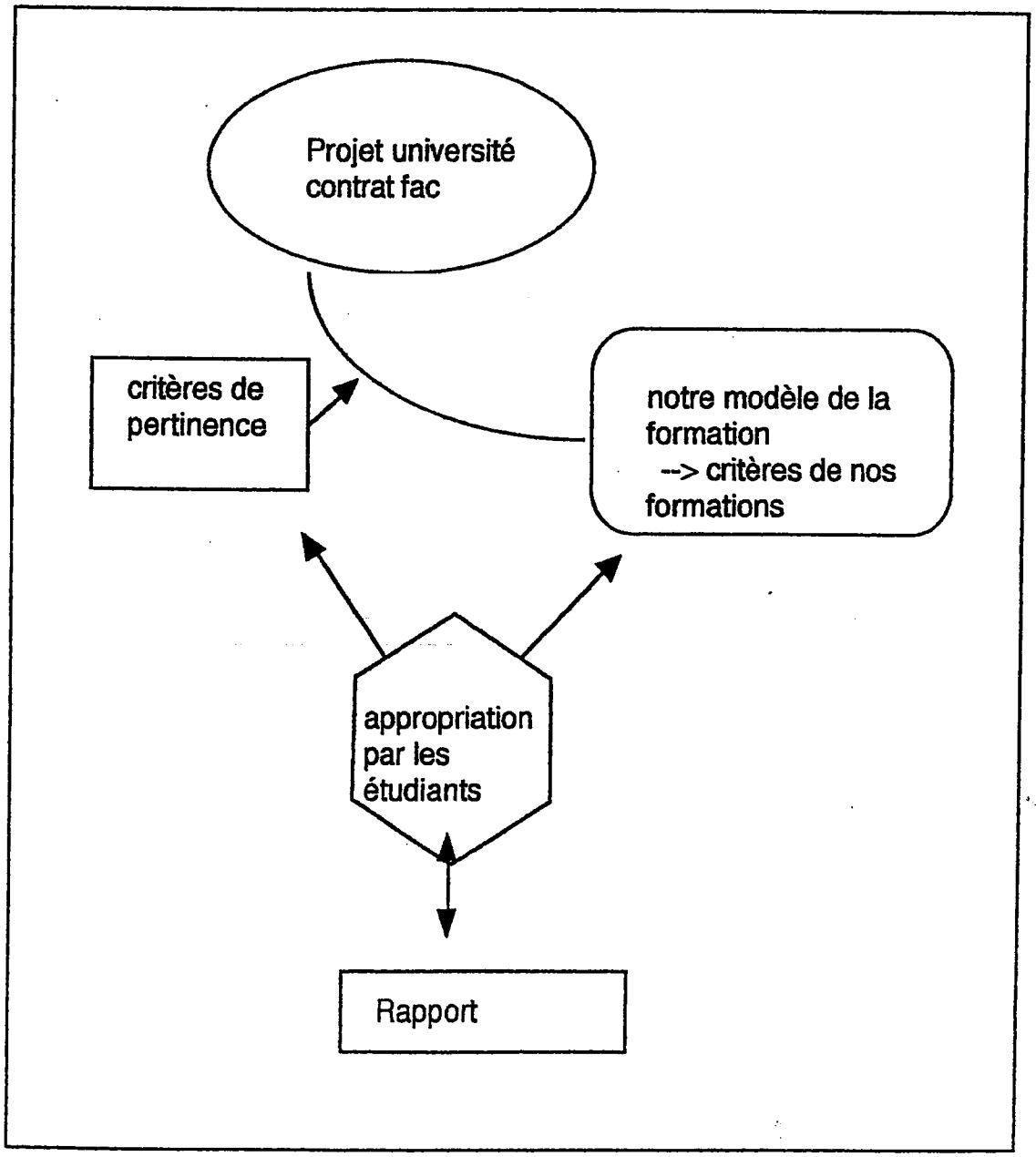
2. Nos objectifs :

-répondre à la commande

-mettre en circulation image de nos activités de formation, notamment auprès des organisations partenaires et futurs partenaires

-réguler, adapter, améliorer, réorienter nos procédures de formation et les organisations qu'elles impliquent

-proposer aux autres universitaires qui le demanderaient des informations sur cette procédure.



3. Les critères globaux du projet des formateurs du département des Sciences de l'éducation de l'Université de Provence

Critère *

Le modèle de la formation avec lequel nous travaillons ne vise pas la seule transmission d'un savoir mais l'appropriation de connaissances : les savoirs sont mis au service de problématisations, de théorisations, de modélisations, par l'étudiant lui-même, en pertinence avec son projet et son terrain professionnels, pour élucider les liens entre le théorique et les pratiques sociales éducatives.

Critère **

C'est une formation universitaire par alternance qui vise à faire élaborer à l'étudiant des problématisations à partir de références théoriques et pratiques pour des méthodologies et des modèles d'action et/ou de recherche dans le champ des pratiques sociales liées à l'Education.

Critère ***

La formation veut permettre aux étudiants d'élargir leurs compétences et de diversifier leur culture en élaborant des points de vue personnels sur les concepts, les problématiques et les méthodes liées à l'éducation afin d'en développer leur intelligence critique. Cette formation favorise l'élaboration et la régulation de projets de développement personnel toujours en pertinence avec le contexte social.

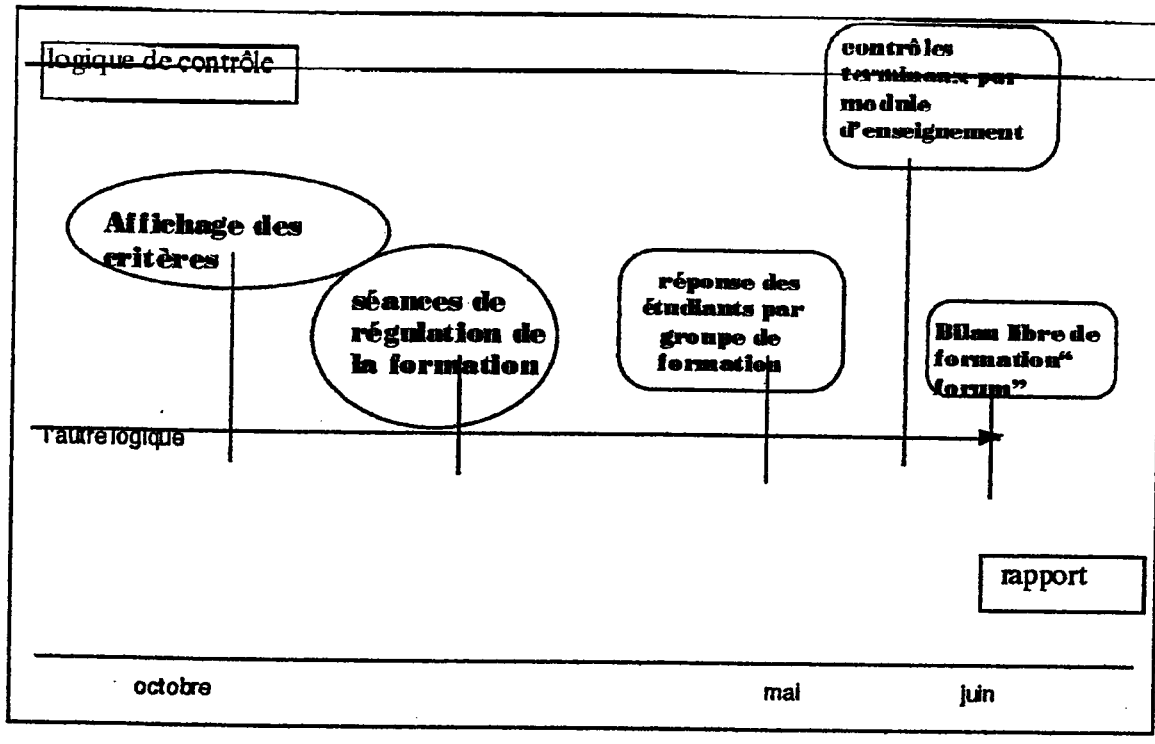
Critère ****

Les enseignements dispensés ne sont pas cumulatifs mais les unités de formation, dans un diplôme, sont complémentaires et interdépendantes. La transdisciplinarité est garantie par la mise en liens des unités de formation : les différentes disciplines concourent à construire chez l'étudiant un référentiel personnel.

Critère*****

La diversité des intervenants veut assurer aux étudiants l'accès à une pluralité de points de vue, à une variété de conceptions lesquelles peuvent même être contradictoires entre elles. L'organisation de la multiréférentialité, par la multiplicité des intervenants et l'hétérogénéité des savoirs, favorisera les transferts d'apprentissage.

Ce ne sont pas des critères "de maîtrise", de contrôle pour la vérification d'un sens donné puisque le sens est à construire par l'étudiant .


logique de contrôle
contrôles terminaux par module d'enseignement
Affichage des critères
séances de régulation de la formation
réponse des étudiants par groupe de formation
Bilan libre de formation "forum"
l'autre logique
rapport
octobre
mai
juin

4. Pertinence de ces critères globaux de formation proposés au projet Universitaire

(rapports des critères au contrat quadriennal de l'établissement "Université de Provence" et aux Grandes orientations politiques de l'Université française)

1. Connexion de la formation à la culture et la recherche, d'une part

(par "des mises en question conceptuelles, la confrontation de théories, un travail de création, de production de savoirs, avec une part d'autoformation instrumentée —par l'informatisation des biblio-thèques, par exemple et tout autre moyen qui facilite l'accès aux formes supérieures de la culture et de la recherche"

et une "réflexion sur la pédagogie, pour le renouvellement des connaissances et des méthodes, pour rénover les filières d'enseignement, notamment en développant l'enseignement sur mesure"

dans "la liberté d'information, d'expression et l'indépendance, sous réserve des principes d'ob-jectivité et de tolérance à l'égard du politique, de l'économique et du social"),

2. Et connexion de la formation aux terrains professionnels d'autre part,

- à la fois comme composante de l'alternance ("par des contacts permanents avec le tissu socio-économique, par l'accueil d'anciens étudiants pour améliorer les chances de promotion et permettre la conversion d'activité professionnelle : concourir à l'éducation permanente")

- et "dans la perspective de l'insertion professionnelle (en réponse aux besoins de la nation, former des cadres et participer au développement socio-économique de la région, encadrer le choix de l'activité professionnelle, assurer les moyens de l'orientation, en conformité à l'évolution démocratique exigée par la révolution industrielle et technique").

7. Questions à travailler

Les critères globaux qui dessinent le projet des formateurs sont-ils un "reflet fidèle" de la formation ?

Comment les libeller pour qu'ils le soient ?
pour qu'ils facilitent *l'intelligibilité de la formation ?*

Peut-on communiquer à partir de ces critères globaux de la formation ?
Par exemple, discuter à partir de ces questions :

1. Les critères sont-ils identifiables, sont-ils mis en actes dans la formation ?

et sous quelles formes ? et avec quelles hiérarchies ? et avec quels indicateurs ?

2. Quelle importance ont-ils pour vous ? Quel travail provoquent-ils ?

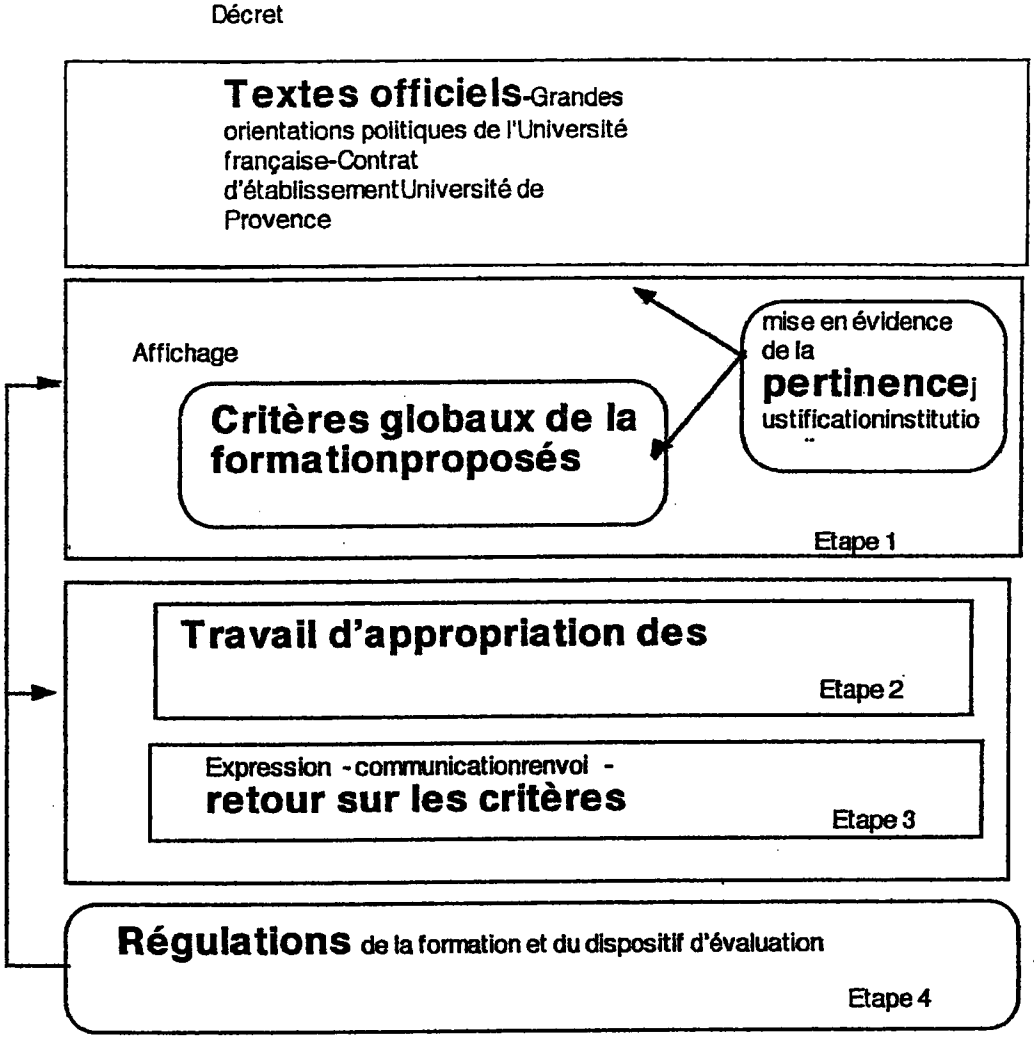
comment ont-ils posé question ou problème ? Vous ont-ils mis en difficulté ? Vous ont-ils dynamisé ou bloqué ? Vous ont-ils permis d'avancer ? Qu'ont-ils bousculé ou au contraire conforté ?

3. Faut-il les transformer ?

Existent-ils dans la formation avec des écarts par rapport au libellé annoncé ? Proposez des changements, des différences, des modifications, des variations mais dites *en fonction de quoi.* Supprimer un critère entier ? Leur ajouter quoi ? Leur ôter quoi ?

Il s'agit bien d'une *interprétation* des critères en fonction de votre vécu de la formation et donc en fonction de l'élaboration de *vos projets.*

Ces questions seront travaillées dans les séances de régulation de la formation.
Elles peuvent être aussi travaillées individuellement ou en groupe.
Une seule réponse par groupe de formation pour mai.


Décret
Textes officiels-Grandes orientations politiques de l'Université française-Contrat d'établissementUniversité de Provence
Affichage
Critères globaux de la formationproposés
mise en évidence de la pertinencej ustificationinstitutio
Etape 1
Travail d'appropriation des
Etape 2
Expression - communicationrenvoi - retour sur les critères
Etape 3
Régulations de la formation et du dispositif d'évaluation
Etape 4

2,2

Aux responsables de diplômes

Le conseil de Département de juillet 98 a validé les propositions suivantes issues de la Commission pédagogique Evaluation de nos cursus :

1. organisation de plages horaires dans le planning, prises éventuellement sur les UE, de séances de *Régulation de la formation* en DU - licences - maîtrise - DESS.

Ces séances s'appuieront sur les critères globaux de la formation communiqués aux étudiants dès le début de l'année. L'objectif principal de ces séances est de faciliter aux étudiants l'appropriation de ces critères de telle façon qu'aucune instrumentation de notre part ne soit nécessaire en fin d'année pour que les étudiants effectuent l'évaluation de leur formation.

Il va sans dire que ces séances sont aussi, et avant tout, des espaces de parole où les étudiants peuvent, au fur et à mesure de l'année, communiquer à propos de leur formation.

2. La nouvelle commission pédagogique chargée de la participation des étudiants à l'évaluation de leur cursus, selon le décret de 1997, et donc du rapport d'évaluation pour le CEVU, est composée de ceux qui assureront ces séances de régulation. On peut envisager que ce ne soient pas les responsables des diplôme, s'ils ne sont pas intéressés par cet accompagnement des étudiants : qu'il désigne alors à la commission un "chargé de ces séances de régulation".

3. Ceux qui assurent ces séances de régulation de la formation ont la chance de pouvoir participer à des temps d'analyse de leurs pratiques de régulation, afin d'échanger sur ce qui est fait dans ces séances de régulation de la formation et de travailler la mise en actes et les postures prises.

En effet, le risque est de voir les critères perdre leur dimension de critères et devenir de simples objectifs au service d'une logique de contrôle, ce qui transformerait la régulation en régularisation pour une conformisation des étudiants et des intervenants. C'est ce risque qui doit être travaillé ensemble. Ces temps d'analyse de pratiques seront supervisés soit par Jean-Jacques Bonniol, soit par Jacques Ardoino. Ils peuvent être d'une demi-journée, au moins quatre fois dans l'année, à Lambesc.

En conséquence, il est indispensable que les responsables de la régulation de la formation, conservent des traces de ce qui se fait avec les étudiants pendant ces séances (prendre des notes... enregistrer...).